

Schoolplan 2026-2028



Henegouwenlaan

2026 – 2028

Inhoudsopgave

VOORWOORD-----	3
1. INLEIDING-----	6
2. MISSIE EN VISIE -----	7
3. VISIE OP ONDERWIJS -----	9
4. PROFESSIONELE ORGANISATIE EN PERSONEELSBELEID -----	11
5. KWALITEITSZORG EN FINANCIËLE TRANSPARANTIE-----	14
6. LEERLINGPROFIEL -----	15
7. SCHOOLONTWIKKELTHEMA'S-----	17
8. COLOFON-----	25

Voorwoord

Dit schoolplan heeft een looptijd van 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2028 en fungeert als overgangsplan in het kader van de bestuurlijke fusie tussen SILFO, SECVO en OGOB. Per 1 januari 2027 gaan de betrokken stichtingen bestuurlijk samen in één nieuwe rechtspersoon met één College van Bestuur en één Raad van Toezicht. De afzonderlijke scholen behouden hun eigen identiteit en BRIN-registratie.

In de periode 2026–2029 vindt daarnaast een gefaseerde integratie van de stafdiensten plaats. De drie bestaande staven worden samengevoegd tot één gezamenlijke staforganisatie, met een heldere portefeuilleverdeling en eenduidige aansturing. Daarbij worden onder meer afzonderlijke leidinggevende functies ingericht voor verschillende domeinen, zoals ICT en facilitaire dienstverlening. Deze integratie heeft als doel de ondersteuning van de scholen te versterken, de kwaliteit van dienstverlening verder te verhogen en de bestuurlijke sturing te verduidelijken. De implementatie vindt gefaseerd plaats, onder begeleiding van een externe procesbegeleider, waarbij continuïteit van onderwijs en kwaliteitszorg vooropstaat.

Voor de dagelijkse onderwijspraktijk binnen de school verandert in deze overgangsperiode inhoudelijk weinig; de bestaande kwaliteitscyclus en verantwoordelijkheidsverdeling blijven gehandhaafd totdat de nieuwe gezamenlijke inrichting volledig is gerealiseerd. In het daaropvolgende vierjarige schoolplan zal de structurele inrichting van de nieuwe organisatie en de gezamenlijke strategische koers nader worden uitgewerkt.

We kijken met dankbaarheid terug op de realisaties van de ambities uit het vorige schoolplan. De kwaliteitscultuur is goed, ons schoolgebouw is duurzaam en modern en we zijn penvoerder van de Trion opleidingsschool. De eerste stappen zijn gezet om het pedagogisch klimaat en de basisvaardigheden blijvend te verbeteren en integraal in het schoolcurriculum te verwerken.

Samen zorgen we ervoor dat op onze superdiverse school ieder kind toegang heeft tot de beste kans om zichzelf te ontwikkelen naar de mogelijkheden. We besteden veel aandacht aan interculturele en sociale vorming van de leerlingen en de ontplooiing van hun individuele talenten. We leiden niet alleen op voor een diploma, maar richten ons nadrukkelijk op de ontwikkeling van nieuwsgierige, zelfstandige en toekomstgerichte wereldburgers.

Het schoolplan 2022-2026 met verlenging tot 2028 is een document waarin wij voor een periode van twee jaren vastleggen wat de visie en missie van de school kan betekenen voor de verschillende beleidsterreinen in onze organisatie. Het schoolplan bouwt voort op de lessen en resultaten van afgelopen periode. We geven aan waar we op voortbouwen, welke ontwikkelingen al lopen en waar we op inzetten de komende twee jaren en de komende vier jaar.

We willen duurzaam blijven innoveren, flexibel zijn en tegelijk zorgen dat de basis goed blijft. Nu en in de toekomst. We werken aan de kritische mondigheid van onze leerlingen in een globaal verbonden en meertalige wereld, taalgericht vakonderwijs, het versterken van een positief pedagogisch klimaat en de doorontwikkeling van een samenhangend en gebalanceerd curriculum met daarin plek voor kennisrijke vakinhouden en de nieuwe kerndoelen, wereldcurriculum, leercoaching en inclusiviteit. We willen daarbij blijvend werken vanuit hoge verwachtingen naar al onze leerlingen en we geloven in onze gezamenlijke kracht als docententeam om optimale leerkansen te creëren.

We hebben in de aanloopfase veelvuldige gesprekken gevoerd over onze school met alle betrokkenen en geledingen, over wat goed gaat en wat beter of anders kan. We hebben in januari 2026 een tweedaagse belegd met de pedaccers, afdelingsleiders, leerlingcoördinatoren en directie om het bestaande schoolplan te evalueren en de nieuwe thema's, onderwerpen en doelstellingen te formuleren. Op basis hiervan is een kerngroep gaan schrijven. Het concept schoolplan is toen in een studiedag voorgelegd aan de groep 'tweedaagse'. Deze feedback is heel waardevol geweest en in de uitwerking van het schoolplan heeft de kerngroep daarop voortgeborduurd. Op 22 juni is het schoolplan ingestemd door de DMR van het Stedelijk College Eindhoven.

Het voorliggende schoolplan staat niet op zichzelf. De schoolleiding monitort de voortgang en de uitvoering. Zij faciliteert en stimuleert. Graag willen wij iedereen bedanken die heeft meegedacht, ontwikkeld, gespiegeld en gespard. We kijken ernaar uit om in gezamenlijkheid onze ambities voor onze leerlingen waar te maken de komende jaren.

Evaluatie schoolplan 2022-2026

Analyse van de huidige situatie

De locatie Henegouwenlaan kent een sterke reputatie binnen Eindhoven. De school heeft ruim 1.500 leerlingen en ongeveer 170 medewerkers. De afgelopen periode (2022–2026) zijn grote stappen gezet: de nieuwbouw is gerealiseerd, de samenwerking binnen teams is versterkt en het onderwijsaanbod is verbreed. In deze periode stonden de volgende ontwikkelpunten centraal:

1. Ontwikkeling van onze visie op leren.
2. Een brede en professionele ondersteuningsstructuur.
3. Talenbewust onderwijs.
4. Binnen- en buitenschools leren.
5. Onderwijstechnologie.
6. Kwaliteitsontwikkeling.

We nemen in onderstaande paragraaf de ontwikkelingen van 2022-2026 stapsgewijs door.

Formatief handelen

De focus is naast formatief handelen meer komen te liggen op een algemene leskwaliteit, waarbij zowel taalgericht vakonderwijs, formatief handelen als cultuursensitief lesgeven een plek mag en kan krijgen. We zien dit als een continu proces van door ontwikkelen. Een nieuw kijkkader, op maat gemaakt door de docenten van het Stedelijk College Eindhoven o.l.v. de pedaccers, gaat ons daarbij helpen om allemaal aan te haken in deze ontwikkeling.

Docentontwikkeling

De opzet van werken in PLG's is sinds 2020 ingeburgerd in de school. Iedereen neemt deel aan de brede ontwikkeling van de school en participeert in een leergemeenschap. Daarnaast is er intervisie binnen de verschillende jaarlaag overleggen en is er een professionaliseringsplan opgesteld.

De Campus (tweejarige heterogene brugklas)

De Campus, een tweejarige heterogene afdeling in onze school waarin de determinatie van leerlingen uitgesteld wordt, biedt ook kansen om de hard groeiende internationale populatie van leerlingen in Eindhoven een 'tussenplek' te bieden in het Nederlandse onderwijssysteem. Komend jaar verkennen we deze denkrichting actief.

Pedagogisch Klimaat

Een duidelijke visie op burgerschap en pedagogisch klimaat staat er. Daarnaast is er volop aandacht voor inclusie, diversiteit en persoonlijke ontwikkeling. Een "dag van de verbinding" staat op de planning, naast een potluck supper om naast leerlingen ook de ouders hierbij te betrekken.

Leercoaching

Het vakdidactisch en pedagogisch coachen van leerlingen en coachen op zelfsturing van de leerling, is geen discussie meer. Komende twee jaren willen we de organisatorische uitdagingen oplossen die hiermee gepaard gaan, en de leercoaching inhoudelijk versterken.

Talenbewust Onderwijs

Het taallokaal is gerealiseerd en kent een weekronde bezetting. Er is meer en meer kennis over NT2 in huis en we kunnen steeds beter maatwerk leveren voor onze instroom vanuit Global College. In breder perspectief is de PLG taalgericht vakonderwijs bezig om talenbewust lesgeven in de praktijk in te brengen. Daarbij is al in verschillende teamvergaderingen aandacht geweest voor taalgericht vakonderwijs. Bovendien worden collega's regelmatig via onder andere de Steeds Info geïnformeerd over handvatten die ingezet kunnen worden om taalbewust les te geven.

Technologie

Met aansluiting bij de Brainport scholengroep en het benoemen van een Pedaccer technologie is er vaart gekomen in de ontwikkeling van het vak Technas en Technologie. Denk aan drones, 3D, virtual reality, hybrid teaching, robotica en andere moderne technologische toepassingen. Een Techlab is gerealiseerd om fysiek plek te bieden aan deze ontwikkeling.

Binnen- en buitenschools leren

Een nieuw vak voor de havo is ontwikkeld en de eerste groep is gestart met 28 leerlingen. Een echt praktijkvak binnen de havo met volop samenwerkingen met bedrijven en instellingen uit onze omgeving.

De komende twee jaar willen we een (voor leerlingen en ouders) herkenbare plek in ons (wereld-)curriculum realiseren, waarin;

1. Wereldburgerschap en persoonlijke ontwikkeling een zichtbare plek krijgen/hebben.
2. Leren in vak- en jaarlaagoverstijgende contexten plaatsvindt.
3. Zowel binnen als buiten de school in authentieke contexten geleerd wordt.
4. Waar toekomstgericht geleerd wordt vanuit de didactiek van challenge based learning.

Denk hierbij aan authentiek leren (Havo P, CBL-projecten, reizen en uitwisselingen, MUN, enz.) en aan persoonsvorming (wereldtalen op het Stedelijk, talenportfolio, kunst en cultuur, sport- en dansklassen, enz.).

Ontwikkelgerichtheid

De gehele school is veel meer in de ontwikkelstand gekomen. Gespreid leiderschap wordt maximaal gestimuleerd in de school; collega's met ambitie of expertise binnen bepaalde thema's krijgen de kans om een voortouw te nemen in de secties, de teams, of de PLG's. Dit draagt bij aan een wendbare en lerende organisatie.

Toch blijven er uitdagingen: verschillen in leerlingresultaten, de behoefte aan meer eigenaarschap en doelgericht werken bij leerlingen, en de wens om duurzame samenwerkingen verder te verankeren.

We zijn daarnaast op zoek naar wie we zijn in veranderende tijden. Wat is het Stedelijk College Eindhoven voor een school en waarom zou je voor deze school kiezen? Er is veel meer te doen dan het TTO-onderwijs, maar niemand weet precies waar we echt voor staan. Er is behoefte aan een duidelijke visie en missie, waarbij het bij allen overduidelijk gaat worden dat dit het Stedelijk College Eindhoven is!

Niet gerealiseerd

De nieuwe leerweg vmbo is niet van de grond gekomen. De samenwerking met de Stedelijk College Eindhoven Campus en locatie Oude Bossche Baan heeft geresulteerd in een praktijkgericht programma. De doorlopende leerlijn van jaar 1 t/m 3 staat in de steigers. Een aandachtspunt blijft de scholing van theoretisch geschoolde docenten naar een meer praktijkgerichte begeleidingsrol.

Conclusie

De Henegouwenlaan ligt op koers met de ambities uit het schoolplan 2022-2026. De focus voor de nieuwe periode, aansluitend op het schoolplan 2022-2026, moet liggen op de bestendinging van 5 ontwikkelthema's, die deels een voortzetting zijn van het al ingezette beleid uit deze periode.

1. Inleiding

1.1 Doel schoolplan

Het schoolplan is een instrument om richting te geven aan de ontwikkeling van goed onderwijs op het Stedelijke College Eindhoven en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het schoolplan brengt de missie, visie en de ontwikkelthema's van de school samen en geeft richting aan waarin het Stedelijk College Eindhoven zich wil ontwikkelen. Het is een aanvulling op het schoolplan 2022-2026, waarbij we voortbouwen op hetgeen we als ambitie in de vorige periode hebben opgepakt. Sommige ontwikkelthema's hebben een verdieping of aanscherping nodig.

1.2 Opbouw schoolplan

Het Stedelijk College Eindhoven stelt één keer per vier jaar een schoolplan op. Zoals hierboven aangegeven hebben wij de verlenging van twee jaar i.v.m. de naderende fusie aangegrepen om ons beleid in een verder perspectief uit te werken. Dit schoolplan sluit aan bij onze actuele ontwikkelingen. In het schoolplan verwoorden we de missie en visie van de school en de vijf ontwikkelthema's. Per ontwikkelthema zijn doelstellingen geformuleerd.

1.3 Samenhang in beleid

Binnen SILFO zijn stichtingsbrede kaders vastgesteld voor het onderwijs, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Deze kaders vormen samen de basis voor de ontwikkeling van het onderwijs. Het onderwijs wordt vormgegeven vanuit een samenhangend geheel van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Deze beleidsterreinen versterken elkaar en zijn gezamenlijk gericht op het realiseren, monitoren, verbeteren en borgen van onderwijskwaliteit.

In het vervolg van dit schoolplan wordt nader uitgewerkt hoe het Stedelijk College invulling geeft aan de stichtingsbrede kaders vanuit SILFO.

.

2. Missie en visie

2.1 Building your future together

"We aim to develop enquiring caring and knowledgeable young people through intercultural understanding and respect."
"We streven ernaar om onderzoekende, zorgzame en deskundige jongeren op te leiden door intercultureel begrip en respect."

Het Stedelijk College Eindhoven is een internationale en interculturele school in het hart van de Brainportregio. We omarmen de meertalige en culturele identiteit van onze leerlingen en benutten die in het leren. Met ons onderwijs bereiden wij leerlingen voor op een onbegrensde wereld voor henzelf. "Wij zijn Eindhoven" en omarmen de meertaligheid, openheid en samenwerking van onze leerlingen zodat ze uitgroeien tot nieuwsgierige, zelfstandige en toekomstgerichte wereldburgers."

2.2 De zes kernwaarden

Onze missie krijgt concreet vorm in zes samenhangende kernwaarden:
Caring, Creating, Curiosity, Critical Thinking, Connecting en Celebrating.

2.2.1 Caring - Sociale rechtvaardigheid

Het Stedelijk College Eindhoven Henegouwenlaan is een school waar iedere leerling en collega reële ontwikkelkansen krijgt binnen een ondersteunende en flexibele structuur. Wij werken vanuit verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid, inclusiviteit en bieden maatwerk en eerlijke kansen. Zo creëren wij een veilige leer- en werkomgeving waarin iedereen zich gezien en erkend voelt. Onze diverse populatie, met leerlingen van verschillende nationaliteiten en culturele achtergronden, vraagt om verbinding, dialoog en respect. Duurzaamheid, burgerschapsonderwijs, sociale veiligheid en een sterke "sense of belonging" vormen hierbij een belangrijke basis. Wij geloven: ik ben, omdat wij zijn (Desmond Tutu, Ubuntu).

2.2.2 Creating - leren met het hoofd en door te ervaren

In ons onderwijs werken wij vanuit een curriculum, gebaseerd op de kerndoelen van de onderbouw en de eindtermen van de bovenbouw. Onze ambitie is om leerdoelen expliciet te formuleren. We evalueren formatief en summatief, zodat leren zichtbaar wordt en leerlingen kunnen groeien. Binnen en buiten de lessen bieden wij keuzemogelijkheden en differentiatie in tempo en niveau, ondersteund door persoonlijke begeleiding en vertrouwen. Creating staat voor eigenaarschap, creativiteit en ontwikkeling. Door taalgericht vakonderwijs en extra curriculaire aanbod in creatieve vakken, kunst en sport krijgen leerlingen ruimte om te ontdekken, te experimenteren en hun talenten te ontwikkelen.

2.2.3. Curiosity - nieuwsgierig naar de wereld en naar de ander

Nieuwsgierigheid, ontmoeting en betrokkenheid vormen de basis van ons onderwijs, waarin we werken in een gemeenschap waarin wij ons gezien voelen en de hand durven te reiken naar een ander. We zetten in op ouderbetrokkenheid en leerlingparticipatie.

2.2.4 Critical Thinking - onderzoekende houding

Critical Thinking krijgt vorm in een onderzoekende houding, een kritische mondigheid, digitale geletterdheid en het bewust omgaan met technologie en AI. Leerlingen leren vragen te stellen, zich uit te spreken en verschillende perspectieven af te wegen. Door het aanleren van 21^e-eeuwse vaardigheden bereiden wij leerlingen actief voor op een complexe, internationale en snel veranderende wereld.

2.2.5 Connecting - aansluiten bij de omgeving

Het Stedelijk College Eindhoven Henegouwenlaan verbindt onderwijs actief met de wereld om ons heen. Als school in de Brainportregio sluiten wij aan bij een omgeving die wordt gekenmerkt door innovatie, onderzoek en internationale samenwerking. Wij maken gebruik van authentieke leercontexten, zoals stages, reizen, internationale uitwisselingen en vraagstukken uit het bedrijfsleven en de samenleving. Daarnaast zijn we zelf ook een authentieke leeromgeving voor leraren in opleiding en voor studenten die stage lopen en onderzoek in onze school doen. Connecting betekent werken vanuit ontmoeting en samenwerking. Binnen onze school versterken wij sociale relaties, interculturele communicatie en leerlingbetrokkenheid. Door binnen- en buitenschools leren te verbinden en te werken met onder andere challenge based learning, bereiden wij leerlingen voor op actieve deelname aan een complexe en dynamische samenleving. Ouders en externe partners zien wij hierbij als belangrijke samenwerkingspartners.

2.2.6 Celebrating – optimaal van en met elkaar leren

Het Stedelijk College Eindhoven Henegouwenlaan is een lerende organisatie waarin leerlingen, medewerkers en schoolleiding zich continu ontwikkelen. Onder het motto “building your future together” werken wij aan een professionele cultuur waarin voorbeeldgedrag, samenwerking, reflectie en gedeelde verantwoordelijkheid centraal staan. Wij creëren een veilige omgeving waarin fouten maken mag, feedback vanzelfsprekend is en successen worden benoemd en gevierd. Door groei zichtbaar te maken, leerplezier te stimuleren en culturele diversiteit te herkennen en te waarderen, versterken wij motivatie en eigenaarschap. Zo bouwen wij aan een hechte gemeenschap waarin leren, werken en vieren onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

3. Visie op Onderwijs

Wij geloven in onderwijs dat leerlingen voorbereidt op een complexe en snel veranderende wereld. We bieden daarom een leeromgeving aan waarin leerlingen zich ontwikkelen tot competente, autonome en betrokken burgers. Onze visie is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten, maatschappelijke ontwikkelingen en de behoeften van leerlingen en hun omgeving.

Dit hoofdstuk beschrijft de uitgangspunten die richting geven aan ons pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen. Ons onderwijs is gebaseerd op wat Biesta de drie kernopgaven van het onderwijs noemt: kwalificatie, socialisatie en subjectivering. We bieden leerlingen een stevige cognitieve basis en begeleiden hen naar een diploma op mavo-, havo-, atheneum- of gymnasiumniveau. Tegelijk vormen we hen tot actieve, verantwoordelijke wereldburgers. We stimuleren samenwerking, respect voor diversiteit en maatschappelijke betrokkenheid, met oog op het ontwikkelen van hun eigen identiteit en talenten.

3.1 Pedagogisch handelen

Onze pedagogische aanpak is gebaseerd op de zelfdeterminatietheorie van Deci en Ryan (2001) waarbij autonomie, competentie en relatie centraal staan. We geven leerlingen invloed op hun leerproces door keuzevrijheid binnen projecten. We coachen leerlingen op zelfregulatie en motivatie. We versterken hun competentiegevoel met hoge verwachtingen en duidelijke leerdoelen. We zijn een superdiverse school en bouwen aan een veilig en warm klimaat door leerlingen echt te kennen en te investeren in relaties via persoonlijke coaching, een streng-warme aanpak (Agirdag, 2023) en een heldere schoolcode (El Hadioui, 2015).

3.2 Didactisch krachtig en inclusief leren

Ons onderwijs rust op een aantal krachtige pijlers. Talenbewust onderwijs vormt daarbij de basis: taal is immers de sleutel tot leren. We zetten daarbij in op een taalkrachtige leeromgeving door talenbewust les te geven en gerichte NT2-ondersteuning te bieden.

Een deel van het curriculum bestaat uit evidence-informed didactiek, zoals directe instructie en formatief handelen en een ander deel van het curriculum bestaat uit didactiek geworteld in challenge based learning, waarbij leerlingen aan betekenisvolle uitdagingen werken, onderzoekend en interdisciplinair leren en hun creativiteit, samenwerking en innovatievermogen ontwikkelen. We geloven in de mix van beide aanvullende perspectieven.

We ontwerpen lessen die verschillende perspectieven zichtbaar maken en die aansluiten bij de leefwereld van onze leerlingen. We nodigen leerlingen dan ook uit om kritisch naar de wereld te kijken. We streven naar een schoolcultuur waarin leerlingen leren bijdragen aan een rechtvaardige samenleving, reflecteren op hun identiteit en ongelijkheid en worden uitgedaagd om zelf verandering teweeg te brengen.

We bieden maatwerk en differentiatie omdat leerlingen verschillen in tempo, leerstijl en ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuningsstructuur is daarom breed en gericht op zowel welzijn als leren. Als team geloven we sterk in het samen leren en in onze eigen kracht (collective efficacy, Hattie, 2011): we nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor alle leerlingen, werken in professionele leergemeenschappen en jaarlaagteams en maken gebruik van onderzoek (evidence-informed) om ons onderwijs te verbeteren.

3.3 Begeleiding, ondersteuning en technologie

Onze leercoaches bieden kwalitatieve begeleiding die gericht is op het versterken van motivatie, zelfregulatie en reflectie op het eigen leren. Zij ondersteunen leerlingen bij het ontwikkelen van planning- en studievaardigheden en begeleiden hen bij het maken van passende keuzes in hun leerproces. Hierbij staat het vergroten van eigenaarschap en zelfvertrouwen centraal. De leercoach is dus geen mentor of vakinhoudelijke expert, maar een ontwikkelingsgerichte begeleider.

Daarnaast heeft onze ondersteuning een sterke basis in vroegsignalering en preventie. We werken bewust samen met ouders en externe partners om effectief in te kunnen spelen op de behoeften van leerlingen.

Op het gebied van digitale geletterdheid en AI in het onderwijs zien we technologie als een hulpmiddel. We gebruiken het om leren verder te personaliseren en te verrijken. AI helpt ons taalondersteuning te bieden, leerprocessen inzichtelijk te maken en docenten te ontlasten van routinematige taken, zodat zij meer tijd hebben voor begeleiding en maatwerk.

Tegelijkertijd vinden we het essentieel dat leerlingen en collega's leren omgaan met ICT en AI op een kritische en ethische wijze. Ze ontwikkelen inzicht in de werking en beperkingen van AI en leren deze technologie verantwoord te gebruiken. Daarbij schenken we ook aandacht aan duurzaamheid, digitale veiligheid en verantwoord gebruik.

4. Professionele organisatie en personeelsbeleid

Ambitie

De kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door de bekwaamheid en professionaliteit van ons personeel. We investeren in een cultuur van continue ontwikkeling. Dit continue samen leren en ontwikkelen wordt zichtbaar op meerdere niveaus in de school en wordt belichaamd door het integrale opleidingsteam van schoolopleiders, instituutopleiders, werkplekbegeleiders, coaches, pedaccers, MT en HR. Onze beoogde professionele ontwikkeling heeft een impact op de tevredenheid van de leraar, de leerwinst van de leraar, de impact op de school als geheel, op nieuwe kennis en kunde van de leraar en op de leeruitkomsten van de leerlingen.

1. Samen opleiden

Jaarlijks worden er zo'n 40 studenten opgeleid tot onderwijsprofessional op het Stedelijk. Dit betekent dat er jaarlijks ook minimaal 40 docenten een rol als werkplekbegeleider hebben. Deze rol daagt docenten uit om expertgedrag te laten zien en te kunnen uitleggen aan leraren in opleiding wat ze doen en waarom op zowel pedagogisch, didactisch als vakdidactisch vlak. Hierin wordt nauw samengewerkt met de lerarenopleidingen van Fontys, Eindhoven School of Education en Tilburg University binnen een partnerschap samen opleiden & professionaliseren. Op deze manier is er een continue verbinding met de kennisbasis van de lerarenopleidingen. In de begeleiding staat het leren in de driehoek van persoon, praktijk en theorie altijd centraal en er wordt geleerd in leergroepen met peers. Hier start het investeren in de belangrijkste tool van de leraar; reflectie. Schoolopleiders en instituutopleiders hebben hierin een belangrijke rol om die kwaliteit te borgen. Studenten wordt ook gevraagd om mee te werken aan de lopende schoolontwikkelthema's en bieden frisse input, tegelijk vormen ze een spiegel en feedback op ons eigen professioneel handelen.

2. Begeleiden van startende docenten tot vakbekwame docenten

Leraren die net hun bevoegdheid gehaald hebben en starten op het Stedelijk krijgen de eerste drie tot vijf jaar van hun loopbaan, begeleiding van coaches in de school. Op deze manier bevorderen we een zachte landing in de school en een vliegende start in het beroep. In de individuele coaching wordt ingezet op werken met videofeedback, professionele identiteit, en doorgroeien naar vakbekwaamheid. Daarnaast worden er verschillende vormen van leergroepen georganiseerd waarin intervisie, reflectie, (peer-)lesbezoeken en observatie, peercoaching en samen onderzoeken centraal staan. Op deze manier bouwen we aan een veilige leeromgeving ook voor leraren (coulissenruimte) en aan onze collective efficacy als docententeam.

3. Ontwikkeling tot expertdocenten

Er zijn uiteraard allerlei mogelijkheden voor docenten en onderwijsprofessionals om zich door middel van opleidingen en formele opleidingstrajecten verder te ontwikkelen tot een expert op een bepaald gebied. Deze individuele professionele ontwikkeling van docenten beslaat in ieder geval jaarlijks de helft van hun ontwikkeltijd en vormt onderdeel van de jaarlijkse ontwikkelgesprekken tussen de afdelingsleiders en de teamleden.

Een groot deel van de ontwikkeling van leraren speelt zich af in de sectie, in de jaarlagen en de teams. Hier wordt dagelijks op informele wijze geleerd. Samen lessen voorbereiden, even een reflectiegesprekje met een collega bij de koffieautomaat, curriculumontwikkeling in de sectie, intervisie op maat in de teams, even stoom afblazen bij de leerling coördinator of afdelingsleider, feedback verzamelen van leerlingen, etc.

Evenzo belangrijk vinden we op het Stedelijk dat we de individuele professionele ontwikkeling van collega's kunnen verbinden aan de vijf schoolontwikkelthema's. Voor leraren is het van belang en betekenisvol, om een concrete bijdrage aan de ontwikkeling van de school als geheel te kunnen doen. En voor de kwaliteit van ons onderwijs aan de leerlingen is het van belang om lerend te zijn en blijven als school. De verbinding tussen de individuele professionele ontwikkeling en de schoolontwikkeling als geheel komt tot stand in de PLG-structuur. Leraren kiezen per jaar zelf aan welke Professionele Leer Gemeenschap ze willen deelnemen. Deze worden dwars door alle secties, jaarlagen en teams heen gevormd op basis van de inhoud. Daarnaast kunnen leraren die de ambitie hebben om een PLG te starten rond een bepaald passend ontwikkelthema hier de vrijheid en de experimenteer ruimte benutten om iets nieuws in te richten. De pedaccers/kennisregisseurs vormen de spin in het web van dit samen leren en ontwikkelen in de school. Zij faciliteren zelf vaak ook PLG's en houden jaarlijks de ontwikkelagenda van hun thema bij. Zij hebben geregeld "ronde tafel overleg" met het MT en de afdelingsleiders hierover en staan in nauw contact met de schoolopleiders en leercoaches. Aan het eind van het jaar wordt de opgedane kennis gedeeld in de school en sommige opbrengsten worden duurzaam geborgd in de structuur, organisatie, werkwijze of schoolplan.

4. Knowledge building school

Het Stedelijk is een school die continue in beweging is, de leerlingpopulatie verandert met het jaar, de regio waarin we ons bevinden is doorlopend in beweging, en in de maatschappij is er steeds vaker en sneller sprake van disruptieve ontwikkelingen waar het onderwijs zich toe dient te verhouden (Corona, klimaat, AI, polarisatie, etc.). De vragen waar we soms voor gesteld worden, hebben nog niet altijd al onderwijskundige en evidence-informed antwoorden. We investeren als school daarom ook in het onderzoekend werken en in bijvoorbeeld research practice partnerships, waarin we met externe partners die vragen onderzoeksmatig aanvielen om zo samen ook nieuwe onderwijskennis te ontwikkelen. Een mooi voorbeeld daarvan de komende drie jaar, is bijvoorbeeld de RPP Functioneel Meertalig Assessment, waarin we als Stedelijk samen met de ICLON op zoek gaan naar nieuwe vormen van assessment waarin meertaligheid van leerlingen beter benut kan worden en toetsing eerlijker wordt.

5. Leren en onderzoeken in bovenschoolse leernetwerken

Voor ervaren en expert-leraren op het Stedelijk, zijn er steeds meer mogelijkheden om samen met andere leraren en professionals in bovenschoolse netwerken te leren. Het leren in dit soort professionele werkplaatsen, innovatieteams en co-creatielabs is gestoeld op bewezen effectieve vormen van professionaliseren van leraren: collectief, duurzaam en gericht op de eigen onderwijspraktijk met een focus op inhoud en didactiek, aansluitend bij persoonlijke leervragen. Deze bovenschoolse netwerken binnen SILFO, Trion Opleidingsschool, de onderwijsregio en ver daarbuiten kunnen interessante loopbaanpaden bieden voor leraren die niet een voorgevormde route tot bijvoorbeeld leidinggevende of zorgexpert, etc. wil volgen.

Deze vijf niveaus van professionele ontwikkeling die elkaar versterken, maken de organisatie tot een dynamische en lerende school.

Beleidspunten

- Professionalisering: we borgen de wettelijke bekwaamheidseisen en faciliteren systematische scholing. Het personeelsbeleid is direct gekoppeld aan de onderwijskundige speerpunten van de school.
- Didactisch en pedagogisch handelen: we hanteren gezamenlijke verwachtingen ten aanzien van instructie, differentiatie, didactiek en pedagogiek. Hierbij betrekken we de feedback van leerlingen als onderdeel van onze kwaliteitsverbetering. Een instrument dat ons helpt om kwaliteit te monitoren en te stimuleren is bijvoorbeeld het lesobservatie instrument (of kijkkader) dat is ontwikkeld door de pedaccers voor de context van de eigen school. Het is de ambitie om daar alle lagen mee te werken de komende jaren.

- Diversiteit en transparantie: we streven naar evenredige vertegenwoordiging in leidinggevende functies en zijn transparant over de acceptatie van externe financiële bijdragen.
Momenteel telt de schoolleiding een ideale en evenredige verdeling van vrouwen in leidinggevende functies.
We streven ernaar om deze verhouding van 50% man - vrouw vast te houden.

5. Kwaliteitszorg en financiële transparantie

Ambitie

De school voert een cyclisch kwaliteitsbeleid om een ononderbroken ontwikkelingsproces voor elke leerling te waarborgen. We sturen op basis van resultaten en borgen een transparante bedrijfsvoering.

Beleidspunten

- Monitoring en ontwikkeling: de voortgang van leerlingen wordt systematisch gevolgd en bewaakt. We stemmen ons onderwijsaanbod af op deze ontwikkeling door middel van differentiatie en opbrengstgericht werken.
- Verbetersystematiek: wij werken volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Op basis van periodieke evaluaties en de handreiking 'Reflectie en Prioritering' stellen wij gericht verbetermaatregelen vast en passen wij ons beleid aan binnen het centrale SILFO-beleidsstelsel, dat het kader vormt.
- Focus op basisvaardigheden: de analyse van resultaten op het gebied van taal, rekenen en burgerschap is een integraal onderdeel van onze kwaliteitszorg. Hiermee borgen we actieve sturing op de onderwijskwaliteit.
- Financiële integriteit: de school hanteert een helder beleid voor het aanvaarden van externe materiële of geldelijke bijdragen. Wij waarborgen volledige transparantie over sponsoring en externe financiering om de onafhankelijkheid van ons onderwijs te beschermen.

6. Leerlingprofiel

Een leerling van het Stedelijk College Eindhoven Henegouwenlaan ontwikkelt zich tot een zelfbewuste, betrokken en reflectieve wereldburger. Het profiel van de leerling beschrijft welke kennis, vaardigheden en attitudes leerlingen opbouwen binnen de aandachtsgebieden van de school.

Curiosity & Critical Thinking – een nieuwsgierige en kritische houding als basis voor leren en ontwikkelen

Curiosity (nieuwsgierigheid) en Critical Thinking (kritisch denken) vormen de buitenste schil van het leerlingprofiel. Het zijn geen afzonderlijke aandachtsgebieden, maar houdingen die in alle onderdelen van het profiel terugkomen en het leren en ontwikkelen van de leerling voortdurend ondersteunen. De nieuwsgierige leerling stelt vragen, onderzoekt, verwondert zich, staat open voor nieuwe perspectieven en wil begrijpen hoe de wereld in elkaar zit. De kritisch denkende leerling onderzoekt informatie en aannames, herkent verschillende perspectieven, stelt vragen bij vanzelfsprekendheden en vormt op basis daarvan een eigen onderbouwd oordeel. Samen zorgen nieuwsgierigheid en kritisch denken ervoor dat de leerling bewust leert en zich blijft ontwikkelen.

Caring – Zorg voor jezelf, de ander en de aarde

De leerling ontwikkelt een realistisch zelfbeeld en kan eigen sterke en zwakke punten benoemen. Hij of zij herkent en reguleert emoties en waarden en reflecteert actief op gedachten en gedrag. In de omgang met anderen toont de leerling empathie en respect, ook wanneer overtuigingen, achtergronden of perspectieven verschillen. Daarnaast handelt de leerling bewust en duurzaam, begrijpt de impact van menselijk handelen op de aarde en gaat zorgvuldig om met natuur en natuurlijke hulpbronnen.

Connecting – Verbonden met de wereld en met elkaar

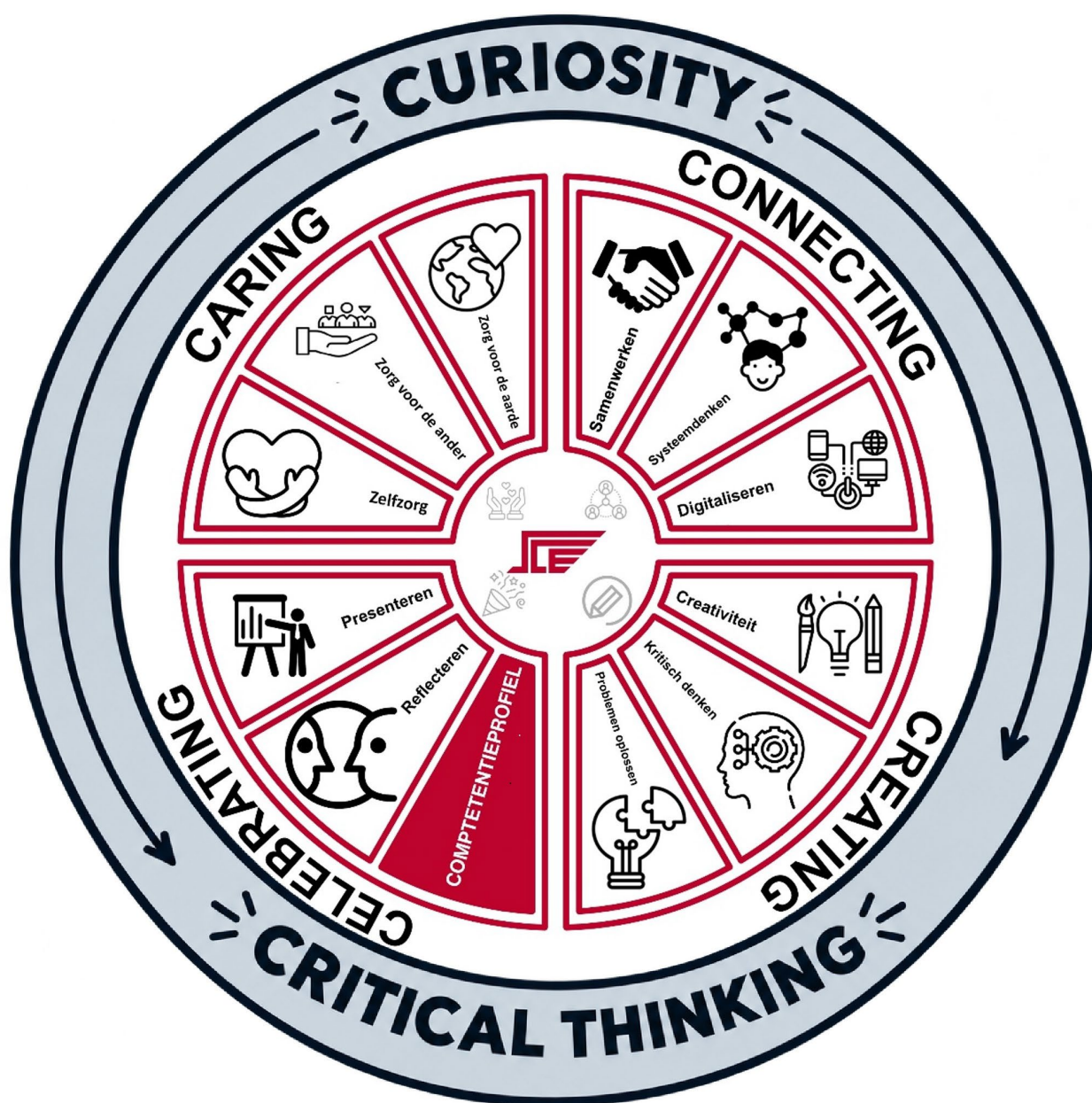
De leerling werkt effectief samen in diverse groepen en communiceert helder, luistert actief en geeft en ontvangt constructieve feedback. Hij of zij begrijpt complexe systemen, herkent 'wicked problems' en ziet verbanden tussen sociale, economische en ecologische domeinen. Daarnaast beschikt de leerling over digitale vaardigheden, beoordeelt bronnen kritisch en zet technologie op een verantwoorde en doordachte manier in.

Creating – Onderzoekend, creatief en probleemoplossend

De leerling zet opgedane kennis om in originele ideeën, ontwerpen en oplossingen binnen duidelijke kaders. Hij of zij denkt kritisch en analytisch, weegt verschillende perspectieven af en onderbouwt standpunten op basis van relevante informatie. Daarnaast werkt de leerling toekomstgericht en oplossingsgericht aan complexe vraagstukken en kan betekenis, belang en waarde inschatten binnen maatschappelijke contexten.

Celebrating – Reflectie, groei en presentatie

De leerling reflecteert systematisch op het eigen leerproces, herkent wat goed gaat en wat verbetering vraagt, en stelt realistische doelen voor verdere ontwikkeling. Hij of zij presenteert werk en ideeën met vertrouwen, in correct Nederlands en Engels. Daarnaast toont de leerling een lerende en nieuwsgierige houding en ziet fouten als een vanzelfsprekend en waardevol onderdeel van groei.



7. Schoolontwikkelthema's

Op het Stedelijk College Eindhoven locatie Henegouwenlaan hebben we vijf centrale ontwikkelpunten en aandacht voor kwaliteit in het algemeen:

1. Pedagogisch klimaat en zorgstructuur
2. Talenbewust onderwijs & Internationalisering
3. Curriculumontwikkeling
4. Wereldcurriculum – binnen- en buitenschools leren
5. Onderwijstechnologie, AI & digitale geletterdheid.

We stellen per jaar de prioriteiten vast. Voor 2026-2027 zijn het pedagogisch klimaat en de meertaligheid prioriteit. Daarnaast is de invoering van de nieuwe kerndoelen voor Nederlands, rekenen, en wiskunde prioriteit voor de betreffende secties. De overige ontwikkelpunten zijn zeker niet uit beeld maar worden belegd bij secties, teams, jaarlaagteams of PLG's (professionele leergemeenschappen).

Het team docenten en OOP krijgt in schooljaar 2026-2027 een scholing "geweldloos verzet" om de eerste prioriteit "een veilig pedagogisch klimaat & zorg op maat" goed te kunnen implementeren. Daarnaast krijgen de secties ondersteuning voor de implementatie van taalgericht vakonderwijs.

7.1 Een veilig pedagogisch klimaat & zorg op maat

Ambitie

Op het Stedelijk College Eindhoven ontmoeten leerlingen zichzelf en de wereld in een veilige en uitdagende leeromgeving die fungeert als mini-samenleving. Wij leiden leerlingen op tot kritische, verantwoordelijke en betrokken wereldburgers die vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid leren samenleven, vanuit gelijkwaardigheid zichzelf en anderen waarderen en vanuit ontmoeting open en nieuwsgierig de dialoog aangaan. Burgerschapsonderwijs is daarbij onlosmakelijk verbonden met ons pedagogisch klimaat en zichtbaar in ons dagelijks handelen, onze interacties en ons curriculum.

We geven leerlingen invloed op hun leerproces door keuzevrijheid in projecten, coachen hen op zelfregulatie en motivatie en versterken hun competentiegevoel met hoge verwachtingen en duidelijke leerdoelen.

Als superdiverse school bouwen we aan een veilig en warm klimaat door leerlingen echt te leren kennen. We investeren in relaties via persoonlijke coaching. We hanteren een streng-warme aanpak en werken met een heldere schoolcode. Zo ontwikkelen leerlingen de vaardigheden en houding om zorgzaam en bewust te handelen in een diverse samenleving.

Beleidspunten

- *Borgen van een veilige en cultuursensitieve schoolcultuur*
We creëren een omgeving waarin elke leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, door een schoolbrede professionaliseringsslag waarin alle medewerkers, van directie tot conciërge, hun pedagogisch en cultuursensitief handelen versterken, afgestemd op onze leerlingpopulatie. Met dit traject versterken we duurzaam ons pedagogisch handelen, zodat we structureel werken aan een veilig, duidelijk en prettig schoolklimaat voor leerlingen en medewerkers. We zorgen voor meer eenduidigheid in ons handelen, blijven rustig onder druk en ondersteunen elkaar beter, zodat we leerlingen begeleiden vanuit relatie, duidelijkheid en vertrouwen.
- *Verankeren van ontmoeting en dialoog in de professionele cultuur*
We maken intervisie tot een structureel onderdeel van onze professionele identiteit, zodat medewerkers systematisch leren van en met elkaar en actief bijdragen aan een open, reflectieve dialoog binnen de school. Intervisie is een krachtige manier om samen te reflecteren, kennis te delen en elkaar professioneel te versterken. Door pedagogische vraagstukken gezamenlijk te onderzoeken, versterken we onze gedeelde opdracht en de ontwikkeling van leerlingen tot verantwoordelijke burgers.
- *Versterken van burgerschapsvorming in het curriculum*
We implementeren een ontwikkelde burgerschapstool in de volledige onderbouw, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot kritisch denkende, democratische burgers die leren reflecteren op zichzelf, de ander en de samenleving. Dit wordt doorontwikkeld tot een doorlopende leerlijn, passend bij onze visie op het wereldcurriculum.

Tot slot

Het centrale en locatie specifieke veiligheidsbeleid vormt het kader voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid. De school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen en gebruikt de uitkomsten voor bijstelling van het locatiebeleid.

7.2 Talenbewust onderwijs en internationalisering

We (h)erkennen, waarderen, en benutten de meertaligheid van onze leerlingen in het leren en breiden die uit.

We vieren de aanwezigheid van verschillende talen en culturen en dat is zichtbaar in het gebouw, in de lokalen en in ons onderwijs. Met deze herkenning en waardering maken we voelbaar dat iedereen hier thuishoort op school. Taal is diep verweven met leren, daarom staat het benutten van (meer)taligheid in het leren hoog in het vaandel bij ons op school.

Om die reden is het streven dat alle leerlingen en docenten van het Stedelijk College Eindhoven talenbewust zijn.

Daarnaast hebben leerlingen de taalbeheersing en het niveau van taalvaardigheid dat ze nodig hebben om succesvol te zijn in hun (school)vakken/schoolloopbaan. Om die reden besteden we veel aandacht aan ons leesonderwijs en aan de ondersteuning van NT2-leerlingen.

Onder talenbewust lesgeven verstaan we, via allerlei uitdagingen, al dan niet met een talig doel, dat leraren de taalverwerving van alle leerlingen in hun klas laten stimuleren. Zo creëren ze veel taalleerkansen, zowel tijdens taallessen als lessen in andere leergebieden, zoals bijvoorbeeld aardrijkskunde en wiskunde. Het doel is om in de lessen een krachtige taalleeromgeving te creëren. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt tussen schoolniveau, klasniveau, betekenisvolle taken en productieve interactie in groepsverbanden.

In de praktijk wil dat zeggen dat we talen-ontwikkeland vakonderwijs aanbieden met behulp van doelen, interactie, taalsteun (gepland en in gesprek) en meertaligheid (DITTEM). Via deze stappen schep je als docent een talenrijk leerklimaat waarin je taalontwikkeling een plek geeft in de vakles.

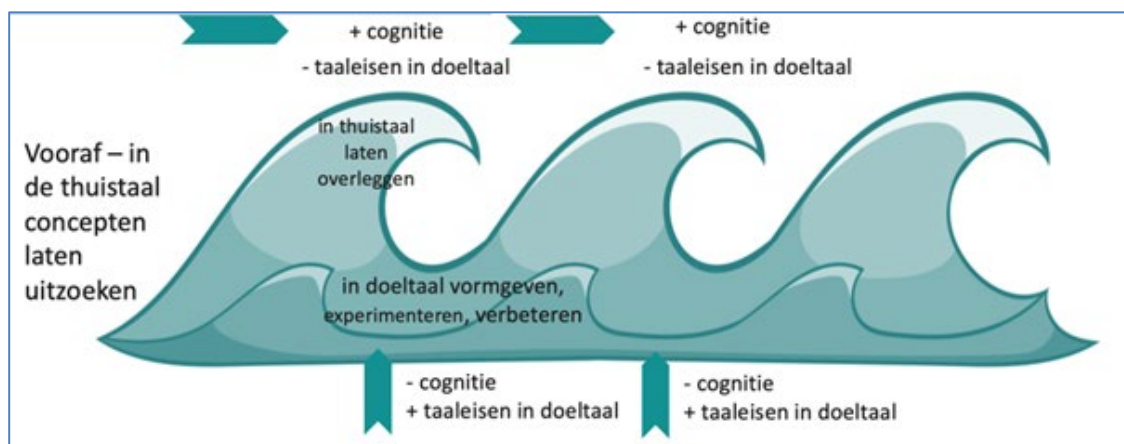
Binnen het NT2-onderwijs gebruiken we als basis de drieslag NT2 (ontwikkeld door ITTA, https://www.lowan.nl/wp-content/uploads/2021/06/ITTA_infographic-Drieslag-NT2_TaalRegenboog_def.pdf). Daarbij is aandacht voor taal in alle vakken, zoals hierboven beschreven. De inhoud van de vakken is de basis voor extra taalondersteuning buiten de vakles. De NT2-leerling werkt aan zijn eigen taaldoelen, zoals nieuwe woorden of strategieën oefenen. Daarnaast wordt de leercoach ingezet voor gerichte coaching en begeleiding van de NT2-leerling.

Ook leesonderwijs heeft een belangrijke plek in onze school. Lezen is namelijk de beste remedie tegen kansenongelijkheid (Stichting Lezen, 2024). Daarom streven wij naar lees- en literatuuronderwijs van goede kwaliteit en zorgen wij ervoor dat hier genoeg tijd voor is, zodat kinderen en jongeren leesvaardig en belezen worden. Kinderen die goede boeken en rijke teksten lezen, vergroten hun woordenschat, kennis, inzicht en beoordelingsvermogen. Als zij uitgedaagd worden om de literatuur te verkennen en om zelf met taal te experimenteren, groeit hun verbeeldingskracht, leren ze reflecteren en worden ze empathischer (Stichting Lezen, 2024).

Het bovenstaande betekent concreet dat:

- Het Stedelijk College Eindhoven de komende jaren een taalvriendelijke school blijft met bijbehorend certificaat.
- Het kijkkader, zoals ontwikkeld door de pedaccers, wordt gebruikt door collega's te stimuleren om op lesbezoek te gaan bij elkaar en collega's te professionaliseren aan de hand van het kijkkader.
- De warme overdracht van meertalige leerlingen wordt geoptimaliseerd:
 - Dat wil zeggen dat er gekeken wordt wat Global College nodig heeft van ons en wat wij nodig hebben van Global College om de meertalige leerling zo goed mogelijk te begeleiden.
 - Er een talenportfolio ontwikkeld wordt, waar alle NT2-leerlingen mee gaan werken.
 - Er wordt gestart met concrete begeleiding van leercoaches van NT2-leerlingen, zodat deze leerlingen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben en daar ook een doorlopende lijn in zit.
- Het taallokaal wordt breder ingezet, zodat dit een plek wordt waar alle leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal terecht kunnen.

Er wordt ingezet op de professionalisering van collega's aan de hand van een PLG talenbewust onderwijs en/of een onderzoekswerkplaats 'Oh jee, een NT2-leerling in de klas.'



Figuur (Duarte, 2024) - Golvenmodel voor het systematisch inzetten van translanguaging in de klas.

7.3 Curriculumontwikkeling: De kracht van zichtbaar leren

Ambitie

Het thema curriculumontwikkeling wordt per schooljaar 2026-2027 nieuw toegevoegd aan de ontwikkelagenda van het Stedelijk College Eindhoven. Dit heeft meerdere redenen. Ten eerste zijn er in november 2025 definitieve conceptkerndoelen opgeleverd voor de negen leergebieden in het PO en de onderbouw van het VO. Het gaat om de leergebieden Nederlands, rekenen en wiskunde, burgerschap, digitale geletterdheid, mens en maatschappij, mens en natuur, moderne vreemde talen, kunst en cultuur en bewegen en sport. De kerndoelen voor Nederlands, rekenen en wiskunde treden al per augustus 2026 in werking. De rest volgt in aug 2027 of 2028 (zie actualisatie kerndoelen). Dit vraagt de komende jaren dus om een actualisatie van het curriculum van de diverse vakgebieden.

Daarnaast vragen actuele en urgente ontwikkelthema's, zoals onze groeiende meertalige en superdiverse leerlingpopulatie, de razendsnelle ontwikkelingen binnen GenAI en de overladenheid van het curriculum, om meer zicht op het alignment in ons curriculum. Dat vraagt om het met elkaar (opnieuw) beantwoorden van de vragen zoals die gesteld worden in het curriculaire spinnenweb van Van den Acker (2003). Zie afbeelding hieronder.



Landelijke examenprogramma's, referentieniveaus en kerndoelen vormen de basis van ons onderwijs. Deze vormen grofweg 70% van het totale curriculum. Daarnaast is 30% voor de school om in te vullen in lijn met de eigen missie en doelen. Wat doen we waar precies en hoe? We zoeken naar een balans tussen evidence-informed werken in het grootste deel van een kennisrijk curriculum en een kleiner deel van het curriculum waarbinnen leerlingen meer ruimte krijgen om zichzelf te leren kennen, hun talenten verder te ontplooiën, vakoverstijgend samen leren te werken vanuit challenge based learning en in authentieke contexten te leren.

Het vakmanschap van de leraar komt bij uitstek tot uiting in het ontwerpen, uitvoeren en bijstellen van onderwijs. Als we als school en als docententeam maximaal gezamenlijk effect willen bereiken, dan vraagt dat om een investering in curriculumontwikkeling. Dit is een belangrijke vorm van samen professionaliseren.

Tot slot wordt er vaak gezegd dat "we te veel doen" binnen het Stedelijk; door een eenduidiger verhaal en curriculum te hebben, bereiken we meer focus voor onszelf als docent, maar vooral ook voor leerlingen en ouders.

Concrete ontwikkelstappen

2026-2027

- De secties verkennen wat de geactualiseerde kerndoelen betekenen voor hun vakgebied en herontwerpen delen van het vakcurriculum.
- Fase van divergeren: De PLG's meertaligheid, digitale geletterdheid & AI, en wereldcurriculum- binnen- en buitenschools leren (havo P, CBL, reizen) maken inzichtelijk hoe zij het spinnenweb invullen.

2027-2028

- Fase van convergeren in de school; komen tot afstemming tussen alle vormen van onderwijs in één overzichtelijk beeld van het curriculum. Waar en hoe kunnen we elementen beter bundelen? Wat willen we behouden? Wat willen we door ontwikkelen? Wat laten we los?
- Eventueel eerst uitwerken wat de benodigde tussenstappen zijn.
- Hierbinnen concretiseren we de wettelijke burgerschapsopdracht en prioriteren we de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. We versterken doelgericht de onderwijskwaliteit. De focus ligt op zichtbaar leren, taalbewustzijn en metacognitieve vaardigheden. Wij sturen gericht op de ontwikkeling van basisvaardigheden. Op onze school staat de ontwikkeling van de leerling centraal. We geloven dat goed onderwijs verder gaat dan alleen het overdragen van kennis.
- Formatief handelen: We professionaliseren onze aanpak, zodat leerlingen doorlopend feedback krijgen die hen echt verder helpt. · Zelfregulatie: We leren leerlingen niet alleen wat ze moeten leren, maar vooral ook hoe. Door in te zetten op metacognitieve vaardigheden en 'leren leren', vergroten we hun eigenaarschap. De nieuwe kerndoelen en de recente ontwikkelingen zoals AI en NEON vragen meer onderlinge afstemming en samenhang van het curriculum. Secties krijgen de opdracht hier een plan voor op te stellen.

7.4 Wereldcurriculum: binnen- en buitenschools leren

Ambitie

Het Stedelijk College Eindhoven professionaliseert het Wereldcurriculum om leerlingen voor te bereiden op een complexe, sterk veranderende wereld. Naast kennisverwerving is het essentieel dat leerlingen competenties (kennis, vaardigheden en attitude) ontwikkelen die hun handvatten geven om te leren omgaan met complexe vraagstukken. De handvatten kunnen leerlingen een gevoel van zelfbekwaamheid en hoop geven om toekomstige complexe situaties aan te pakken. Externe partijen, duurzaamheid en maatschappelijke betrokkenheid spelen hierin een belangrijke rol.

Beleidspunten

- Challenge-based learning (CBL) wordt de leidende didactiek waarbij leerlingen zelf gedurende hun schooltijd steeds meer regie ontwikkelen over hun leerproces en de docent vooral als coach bij dat leerproces betrokken is. Bij CBL gaat het primair om interdisciplinair samenwerken aan een open, authentieke uitdaging die aansluit bij de beleavingswereld van de leerling. Samenwerking tussen leerlingen is een belangrijk onderdeel van CBL, waarbij binnen en buiten de groepjes leerlingen elkaar ook feedback geven. Opdrachten en projecten krijgen gedurende de schooltijd een steeds meer open karakter en leerlingen krijgen steeds meer autonomie binnen de projecten. De projecten zijn interdisciplinair van aard, omdat alle vakken van belang zijn bij het begrijpen van complexe vraagstukken. Naast de leerlingen zullen we ook de docenten meenemen in deze curriculumvernieuwing door ze te betrekken bij lopende projecten en te professionaliseren met de PLG op onze school.
- De samenwerkingen die wij nu op school hebben met de gemeente Eindhoven en Helmond, Techlab, de ontdekfabriek, MU, Natlab, Minitopia en Brainport worden verder ontwikkeld en wij blijven actief op zoek naar nieuwe externe partijen om samen authentieke projecten vorm te geven. Ook zal de school via projecten de sociale omgeving (buurt en ouders) sterker gaan betrekken in projecten. Leerlingen ontwikkelen op deze manier een gevoel van verbinding met de lokale omgeving en een gevoel van verantwoordelijkheid voor problemen van de omgeving.
- De evaluatie en toetsing van leerlingen bij projecten zal deels summatief en deels formatief plaatsvinden met procesmatige evaluatie. Leerlingen houden hierin hun leerproces bij met behulp van een portfolio, waarin zij ook de ontwikkeling weergeven van de verschillende competenties die wij als school belangrijk vinden

7.5 Onderwijstechnologie, AI en Digitale Geletterdheid

Ambitie

Wij ontwikkelen een toekomstgerichte visie op technologie in het onderwijs. De inzet van middelen dient ter versterking van het leerproces en de voorbereiding op een gedigitaliseerde maatschappij.

Beleidspunten

- Visieontwikkeling: er wordt gewerkt aan een gedragen visie op de rol van technologie en AI binnen ons onderwijs. Deze visie vormt het kader voor investeringen en didactische keuzes.
- Curriculum digitale geletterdheid: de leerlijn voor digitale geletterdheid wordt structureel in het curriculum verankerd. Hierbij is aandacht voor informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid.
- Ontwikkelagenda onderwijstechnologie:
 - Digitaal portfolio: de implementatie van een overkoepelend leerlingportfolio (zoals "mijn schooltijd") en vak gerelateerde dossiers (bijv. WBS, LOB, LO),
 - Verkenning van nieuwe technologie: de verkenning en inzet van VR, AR, virtuele werelden en gamification,
 - Vakoverstijgende Integratie: de koppeling van technologie (zoals Arduino/C++) aan specifieke vakken zoals Technas en Natuurkunde,
 - Doorlopende Leerlijnen: de ontwikkeling van het 'Digitaal Paspoort' voor leerjaren 1 t/m 3 om de voortgang van digitale vaardigheden te borgen,
 - Tooling: het structurele gebruik van platforms zoals LessonUp voor het creëren en delen van een centrale database met onderwijsmaterialen per vakgroep,
 - Netwerk en Infrastructuur: in 2026-2027 is er een duidelijk beleid voor de GenAI-infrastructuur en het bijbehorende netwerk.

8. Colofon

SCHOOLPLAN 2026-2028

Dit schoolplan beschrijft de koers en ontwikkelrichting van het Stedelijk College, locatie Henegouwenlaan voor de periode van 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2028.

Het schoolplan is opgesteld als overgangsplan in het kader van de bestuurlijke fusie tussen SILFO, SECVO en OGOB en bouwt voort op het schoolplan 2022-2026.

BEVOEGD GEZAG

Stichting SILFO (Per 1 januari 2027 onderdeel van de nieuwe bestuurlijke organisatie voortkomend uit de fusie tussen SILFO, SECVO en OGOB.)

VASTSTELLING

Vastgesteld door de schoolleiding op: 5 mei 2026

Instemming verleend door de Medezeggenschapsraad op: 28 september 2026

Vastgesteld door het College van Bestuur op:

SAMENSTELLING

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met medewerkers, leerlingen, ouders, de medezeggenschapsraad en de schoolleiding van het Stedelijk College, locatie Henegouwenlaan.

LOOPTIJD

1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2028

STATUS

Definitieve versie

Versie: 1.0

Datum: 1 augustus 2026

Stedelijk College Eindhoven

Henegouwenlaan

mavo | havo | vwo-gymnasium | vwo-atheneum

Henegouwenlaan 2
5628 WK Eindhoven

T 040 - 264 57 77

E henegouwenlaan@stedelijkcollege.nl

Broodberglaan

Global College Eindhoven

Broodberglaan 3
5628 EJ Eindhoven

T 040 - 264 53 99

E globalcollege@stedelijkcollege.nl

Oude Bossche Baan

vmbo alle leerwegen | EOA

Oude Bossche Baan 20
5624 AA Eindhoven

T 040 - 264 53 64

E oudeboschebaan@stedelijkcollege.nl

Rector Baptistlaan

Global College Eindhoven

Rector Baptistlaan 21
5643 MR Eindhoven

T 040 - 264 59 96

E globalcollege@stedelijkcollege.nl

www.stedelijkcollege.nl