

Notulen ouderraad

18-06-2026 / 20:30 uur

Aanwezig

8 ouders

Christel van de Donk

Anke Olivier

Maxime de Vries

Agenda

Opening en welkom

Welkom aan iedereen, met name aan een nieuwe ouder. Zij zit ook in de MR en kan de signalen vanuit de ouderraad ook meenemen naar de MR.

Terugblik

Eindexamenuitslagen: We mogen als school heel erg tevreden zijn met de uitslagen. We scoren dit jaar hoger dan vorig jaar binnen alle niveaus. Daar zijn we ook erg trots op.

Mavo is 100%

Kader is 96%

Basis is 94%

Een leerling is definitief afgewezen, de andere leerlingen maken nog kans op slagen.

De landelijke cijfers fluctueren.

30 juni wordt de nieuwe N-term bekend gemaakt. Er volgt dus nog een spannende periode, maar aan alle kanten wordt er hulp geboden vanuit de vakdocenten.

Eindexamenstunt: Er is een groepje meiden bij Christel geweest met de vraag of er een examenstunt gedaan mocht worden. Dat groepje heeft feitelijk keurig aangegeven wat ze zouden willen. Daarover is met het groepje gesproken en is er tot een overeenstemming gekomen.

Op de dag zelf (laatste schooldag leerjaar 4) hing er een spandoek en was er een hoop hilariteit (incl. toeters die niet mochten). Deze mochten niet i.v.m. praktijkexamens die werden afgenomen. Vervolgens zijn er in de trapportalen twee rookbommen afgestoken. Die rook moest uit het gebouw, daarover is overleg geweest met de brandweer. Alles moest open worden gezet, waardoor de melders afgingen en het gebouw werd ontruimd. Daarna is er nog een derde rookbom afgegaan. De brandweer kwam vervolgens terwijl alle leerlingen en collega's op het veld stonden bij Nieuw-Woensel.

Leerlingen leerjaar 1 en 2 mochten per klas naar binnen, spullen pakken en naar huis. De eindexamenleerlingen zijn ook per klas met de mentor/ docent naar binnen gegaan voor de afsluiting van het jaar. Deze afsluiting verloop vlekkeloos.

Het is na inspectie niet alleen bij rookbommen gebleven maar is er meer schade aan het gebouw toegebracht.

Een aantal leerlingen zijn via de camera's getraceerd. De BBQ is doorgegaan omwille van de leerlingen die niks te maken hebben gehad met de manier waarop enkele leerlingen dit hebben aangepakt.

Er is daarna scheiding gemaakt tussen schade en schoonmaken. Op basis daarvan zijn 6 leerlingen getraceerd en daar zijn gesprekken mee gevoerd. Zij mochten niet naar het gala én diploma uitreiking.

De ouders van de eindexamenleerlingen op dat moment zijn persoonlijk benaderd.

Met het oog op volgend jaar weet je het niet. Je probeert alles in de gaten te houden en te controleren.

Is het mogelijk om te kijken of het op een andere dag kan dan wanneer er examens zijn?

Het kwam qua tijd helaas écht niet uit in verband met de lengte van de praktijktoetsen.

Hoe hebben de desbetreffende ouders gereageerd?

De ouders hebben wisselend gereageerd, meer betreffende de maatregel die door school is gesteld. Met de maatregel is stelling genomen in wat we wel en niet accepteren als school.

Wordt dit naar beneden teruggekoppeld? Dus naar leerjaar 1 en 2?

Leerjaar 3 was op stage, die hebben dit niet meegemaakt. Vorig jaar was er geen examenstunt dus de leerlingen hebben de stunt van twee jaar geleden als voorbeeld gehad. Sociale media spelen ook een rol in deze stunts, evenals het eventueel laten opjutten door vrienden. Mentoren hebben hier in de mentorlessen wel over gesproken, maar dat is niet gestuurd.

Een leerling heeft een gesprek aangevraagd en heeft zijn excuses gemaakt aan de directie (samen met mentor). Dat wordt dan wel gewaardeerd.

Kunnen we voorkomen dat dit niet nog een keer gebeurt over 2 jaar? Aangezien de leerlingen uit leerjaar 1 en 2 dit wel hebben gezien?

Alle ouders van de leerlingen die op dat moment examens hadden hebben een mail gehad met wat er op is gebeurd gedurende de dag. Een aantal ouders hebben hierop gereageerd. Daar is het dan bij gelaten, er is overwogen om alle ouders aan te schrijven. Dit is uiteindelijk niet gedaan om verdere onrust te voorkomen.

Collega's gaan dit wel tijd met de leerlingen bespreken.

Communicatie afgelopen schooljaar – SOM: Er is verdeeldheid van waaruit de informatie vanuit school komt.

- SOM werkt nog niet altijd even goed. Er is nog ruis in waar de leerstof staat voor de toetsweek.
- AVG technische opmerking: er staan vaak namen in SOM van leerlingen die iets moeten inleveren.

Schoolbeleid en onderwijsontwikkeling

Beleid m.b.t. roken en vaperen: Na de meivakantie is het moment dat de 3^e jaars niet meer van het schoolplein mogen. Het lukt op dit moment goed! De grote groep leerlingen staat daar niet meer. In het gebouw hebben we vape-melders hangen. Die zijn gelinkt aan een telefoon van een van de toezichthouders. Bij een melding gaat er een vrouwelijke en/ of mannelijke dagcoördinator naar het betreffende toilet.

Hoe gaat het met de leerlingen die moeten afkicken?

Een van de leerlingen is ook bij Christel langsgekomen omdat het echt heel erg lastig is.

Er zijn artsen geweest als gastsprekers. We hebben hulp aangeboden aan alle leerlingen die hier voor open stonden.

We zijn nu een rook- en vape-vrije school. Het was een kostenplaatje maar de school is hier wel erg blij mee.

Hoe wordt er omgegaan met leerlingen wiens ouders op de hoogte worden gesteld als zij bijv. op het toilet hun haren aan het doen zijn en de melder gaat af?

De bedoeling is niet om te straffen. Het begint met het goede gesprek, met leerlingcoördinator en daar nodig worden ouders ingelicht. Op het moment dat er herhaling plaatsvindt volgen er andere stappen.

In hoeverre weet je dat je dan de juiste straf?

Dat is lastig, maar de toezichthouders en dagcoördinatoren proberen hier heel strak op te zitten. Er wordt altijd het gesprek aangegaan om te achterhalen hoe de vork in de steel zit. Er wordt dan gekeken wie aangesproken zal moeten worden.

Update schoolplein: Aan de voorkant is inmiddels een beplanting, twee pannakooien en voor de zomervakantie wordt de belijning aangelegd. Leerlingen voetballen buiten, er is veel meer beweging naar buiten toe. De kleuren gaan zorgen voor een minder geasfalteerde look. Vanuit de gemeente zijn er beweegcoaches geweest om de leerling mee naar buiten te nemen, evenals de gymdocenten om te kijken wat je nog meer kan doen dan enkel voetballen.

De leerlingen van K&C gaan de varkensruggen beschilderen. De tuin wordt onderhouden door een bewateringssysteem en door de mensen die onderhoud plegen aan het gebouw.

Toekomst Bestendig Onderwijs → curriculum en pedagogiek: We kijken naar alle ontwikkelingen in combinatie met onze doelgroep naar hoe we ons onderwijs anders vorm kunnen geven. Het zou mooi zijn als we kunnen differentiëren binnen het klaslokaal en richting andere scholen en het bedrijfsleven. Dat vraagt iets van het curriculum en de manier waarop we als school daar mee omgaan.

De afgelopen weken zijn daar al veel mooie gesprekken over gevoerd. Het is tegelijkertijd ook erg spannend aangezien dit een andere manier van lesgeven vraagt van de collega's. We hebben een groep collega's die zich gaat richten op het curriculum en een groep collega's die zich gaan buigen over de pedagogiek. Dat laatste gaat over de manier van reageren op onze doelgroep wanneer er sprake is van ongewenst gedrag. Waar doe je goed aan? Wat is acceptabel en wat

niet? Daar komt veel bij kijken, het is daarom belangrijk om ook aandacht te geven aan het pedagogisch handelen.

De werkgroep kijkt naar de invullingen voor de Oude Bossche Baan en Global College.

Vanmiddag hebben we samen gekeken naar het pedagogisch handelen tijdens de studiemiddag. Hiervoor was pedagogisch festival georganiseerd met 6 workshoprondes van 15 minuten.

Komend jaar gaan we gebruiken om beide onderwerpen verder uit te diepen. Hoe gaan we met de nieuwe kerndoelen en het curriculum aan de slag? En wat kunnen we doen t.a.v. het pedagogisch handelen. Dat laatste heeft meteen effect.

Een van de eerste vergaderingen hebben we het hier ook over gehad. Er zou ook worden gekeken naar de examencriteria. Wat voor impact gaat het hebben voor onze leerlingen?

Deze leerlingen gaat de vernieuwing in het curriculum niet zo zeer mee maken, wel bepaalde elementen daarvan. Zij hebben wel direct profijt van de slagen die binnen het pedagogisch handelen worden geslagen.

Aan de exameneisen veranderd niks, de weg ernaartoe zal wel gaan veranderen in de toekomst. *Hoe zit het bij verwatering van kerndoelen t.a.v. de examencriteria?*

Het is de bedoeling om meer samenhang te kunnen creëren door vakoverstijgend te kunnen gaan werken. We zitten op dit moment nog vast in de 45 minuten en het eigen klaslokaal. Ook steeds meer projectmatig onderwijs.

Wat zijn de kaders die we willen stellen waarbinnen vakgroepen mogen bewegen? Die worden nu scherp gesteld zodat we bij de start van het schooljaar daarmee aan de slag kunnen gaan.

Deze manier van werken laat de relatie boven de prestatie staan waardoor die prestatie vanzelf komt. Dit is wel lastig voor degene die niet gewend zijn zo te werken.

Het is belangrijk dat de samen gaan werken aan de pedagogiek.

Route aanpassing – servicepunt en 0.38: De dagcoördinatoren zitten ver weg met hun kantoor. De bedoeling is om hen in het hart van de school te zetten. Daarnaast moeten leerlingen voor verschillende redenen op verschillende plekken melden. Ook dat willen we centreren (servicepunt) op de tweede etage. Vanaf komend schooljaar gaan alle leerlingen daar naartoe met hun vragen. Daar is constant iemand aanwezig. In de vissenkom zit nog steeds een collega voor het ontvangst en om de weg te wijzen.

Intern wordt er wat geschoven. Dat maakt dat de dagcoördinatoren in 0.38 gaan zitten. De leerlingen worden aan het begin van het schooljaar hierover geïnformeerd.

Aandachtspunten van uit ouders

Periode van examens – kader: *Alle theorie examens waren verdeeld over 4 weken. Deze periode werd als heel lang ervaren. De motivatie was daardoor niet altijd even hoog.*

We hebben een gymzaal speciaal ingericht voor alle theorie examens. Alle klassen van alle leerjaren moeten daar officieel hun examen maken. De examens van mavo zijn landelijk geregeld. Dit punt wordt meegenomen in de evaluatie.

Ouderavonden en de invulling daarvan: *Verbinding bij ouders is ook belangrijk bij de ontwikkeling van de leerling.*

Binnen TBO willen we als school inzetten op een hogere ouderbetrokkenheid, in de breedste zin van het woord en niet alleen om kampspullen te rijden in leerjaar 1.

Gebruiken van de expertise van ouders!

Het belang van kunst en cultuur binnen school (en buiten school): Er zijn naschoolse programma's binnen de culturele sector. School kan hierin rol spelen om dit te tippen aan ouders. Eventueel in een thematische avond?

Er komt een theatergroep t.a.v. het puberbrein waarbij ouders zijn uitgenodigd!

Kunnen we hier een rol in pakken als ouderraad?

Hierin zijn wel kansen!

E-mail bij verslapen dochter: *Is er een mogelijkheid dat ouders gebeld worden in plaats van gemaild?* Wisselende ervaringen, sommige ouders worden wel gebeld. Dit wordt nog gecheckt en wordt op teruggekomen.

Er was gevochten bij Sportslab: *Vervolgens komt er een brief over Toverland met de consequentie van ophalen bij slecht gedrag. Is er een link/ bepaald gedrag dat niet zichtbaar is?*

Dit is niet gelinkt aan elkaar. De insteek is ook niet om dat signaal af te geven, er wordt opnieuw gekeken naar de brief.

Wat als mijn zoon niet van achtbanen houdt?

Er is voldoende controle op de leerlingen die in het park lopen. Leerlingen mogen met alle klassen door elkaar door het park lopen.

Toekomstige vergaderingen en planning

Onder voorbehoud plannen we de nieuwe vergadering op 17-09-2026

Rondvraag

Er zijn geen vragen meer voor de rondvraag.