

Jaarverslag

*Voel je thuis
op onze
scholen*





06



22

18



26



14

34



Inhoudsopgave

04	Onze bestuurders	18	Stedelijk College Eindhoven, locatie Oude Bossche Baan
05	Groeien in ontwikkeling		
06	Goed onderwijs	22	Strabrecht College
07	Onze scholen	26	International School Eindhoven
08	Feiten en cijfers	30	Corona
10	Trots op onze medewerkers	30	Onze afdeling financiën
12	Onze ouders	33	Onze financiën
14	Stedelijk College Eindhoven, locatie Henegouwenlaan	34	Onze toekomst



Voel je thuis op onze scholen!

Daar waar je je thuis voelt, leg je de basis voor goed onderwijs. Wij stimuleren leerlingen en medewerkers in het ontdekken en het verder ontwikkelen van hun talenten. Ons huis is voor ons een plek in onze scholen voor onze medewerkers en onze leerlingen. Een huis waar je mag groeien, wat mag voelen als een thuis!

Mw. drs. P. (Petra) de Bruijn MBA & dhr. drs. M. (Meine) Stoker
College van Bestuur SILFO



Groeien in ontwikkeling

Dit bestuursverslag 2020 geeft een beeld van de ontwikkelingen die zich het afgelopen jaar hebben voorgedaan. Wat ons trots maakt is de enorme inzet die onze personeelsleden in de scholen en op organisatieniveau dagelijks leveren om de missie van SILFO - het bieden van uitstekend onderwijs in onze scholen - waar te maken! Het Stedelijk College Eindhoven, Het Strabrecht College en de International School Eindhoven zijn een vindplaats van educatie en inspiratie en van goede kwaliteit volgens de inspectie.

In augustus was de fusie tussen SPVOZN en het Strabrecht College een feit. Ook stond dit jaar in het teken van het virusjaar. De intelligente lock-down, de mondkapjes, het hybride lesgeven, geen eindtoets, geen eindexamen, de positief geteste leerlingen en collega's, de overleden familieleden en vrienden: een bont pallet aan betekenisvolle zaken en gebeurtenissen in het onderwijs. Ze kleurden 2020 tot een onvergetelijk jaar.

Op onze scholen hebben medewerkers zich voor de volle 100% ingezet voor goed onderwijs aan de leerlingen. We willen iedereen die hieraan een bijdrage geleverd heeft - toezichhouders, medewerkers, ouders, leerlingen, medezeggenschapsorganen, gemeenten en samenwerkingspartners - enorm bedanken! Zonder deze gezamenlijke inspanning zouden wij namelijk geen goed onderwijs kunnen geven. We zijn dankbaar voor de creatieve, stressbestendige en hulpvolle wijze waarop iedereen zich in deze moeilijke periode heeft ingezet. Dank, 4500 maal dank!

Wij blijven ons onderscheiden met onze kernkwaliteiten:

ontwikkelingsgerichtheid, transparantie, veiligheid, respect en **intercultureel gedrag**. Daar staan we voor en daar groeien we door.

We leren hiervan en het maakt onze mensen creatieve en ondernemende wereldburgers.

Tot slot willen we dan ook het lied 'Grow as we grow' van Ben Platt met je delen. Een lied dat alle verschillen overstijgt, en ons en u als lezer uitnodigt om te groeien.

*"If to change is what you need,
you can change right next to me"*



Goed onderwijs waar je je thuis voelt!

We bieden met SILFO openbaar en algemeen bijzonder onderwijs, met onze scholen voor primair en voortgezet onderwijs. Daarbij richten we ons ook op het verzorgen van internationaal onderwijs. In het onderwijs wordt aandacht geschonken aan persoonsvorming door kennis opdoen en leren, maar zeker ook door competenties te ontwikkelen en door dóen. De aandacht voor persoonlijke, sociale en culturele ontwikkeling kenmerkt ons onderwijs. Goed onderwijs en je thuis voelen is de basis van SILFO, waar je gestimuleerd wordt je talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Om dit te realiseren hebben we vier doelthema's benoemd voor ons onderwijs. Ze vormen de basis van ons schoolplan waar we van 2018 tot en met 2022 aan werken:

- > **Dynamisch onderwijs**
- > **Eigen leiderschap van leerlingen en medewerkers**
- > **Gerichte inzet van technologie, sociale media en de omgeving van de scholen**
- > **Educatief partnerschap**

Onze scholen hebben deze thema's het afgelopen jaar verder uitgewerkt en richtten het onderwijs op innovatieve wijze in.

Groeien in goed onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs voor onze leerlingen goed tot zeer goed is, zodat iedere leerling perspectief heeft op een mooie toekomst. De kwaliteit van onze docenten speelt hierin een belangrijke rol. We zijn een lerende organisatie en dat stimuleren we.

Alle scholen zijn verbonden aan TRION als opleidingsschool voor docenten. Ook het Strabrecht College is afgelopen jaar toegetreden tot het Trion partnerschap samen opleiden & professionaliseren. Komend jaar zal toetreding van de Eindhoven School of Education van de TU/e een feit worden. Trion biedt iedere student die zich vanuit het partnerschap meldt, een kwalitatief hoogwaardige leerwerkplek in een unieke regio. We betrekken de studenten bij de maatschappelijke vraagstukken en uitdagingen in onze scholen waarbij samen ontwerpen, ontwikkelen en onderzoeken centraal staat. De Trion werkplekbegeleiders zijn de spil in het opleiden in de school. Zij zijn degenen die de docentbegeleiding op maat vormgeven en daarmee ook zelf de kans krijgen om te groeien in hun eigen leraarschap.



ISE

**International School
Eindhoven (ISE)**
Primary School and
Secondary School IB (MYP/DP)

Oirschotsedijk 14-B
5651 GC Eindhoven
T 040 - 251 94 37
E info@isecampus.nl
www.isecampus.nl



Stedelijk College Eindhoven
Locatie Henegouwenlaan

Henegouwenlaan 2
5628 WK Eindhoven
T 040 - 264 57 77
E henegouwenlaan@stedelijkcollege.nl
www.stedelijkcollege.nl/hgl



Stedelijk College Eindhoven
Locatie Oude Bossche Baan

Oude Bossche Baan 20
5624 AA Eindhoven
T 040 - 264 53 64
E oudeboschebaan@stedelijkcollege.nl
www.stedelijkcollege.nl/obb



Strabrecht College

Grote Bos 2
5666 AZ Geldrop
T 040 - 286 77 15
E info@strabrecht.nl
www.strabrecht.nl

4

School-locaties

1040

Strabrecht College

503

International School Eindhoven
Secondary Department

813

Stedelijk College Eindhoven
Oude Bossche Baan

709

International School Eindhoven
Primary Department

1358

Stedelijk College Eindhoven
Henegouwenlaan

4423

leerlingen

88

Nationaliteiten



Nederlandse • Indiase • Amerikaanse burger • Syrische • Turkse • Franse • Italiaanse • Poolse • Britse burger • Taiwanese • Burger van de Bondsrepubliek Duitsland • Spaanse • Eritrese • Chinese • Braziliaanse • Japanse • Roemeense • Zuid-Koreaanse • Bulgaarse • Zuid-Afrikaanse • Israëlische • Somalische • Russische • Belgische • Finse • Canadese • Hongaarse • Portugese • Zweedse • Ierse • Iraakse • Australische • Macedonische • Nieuw-Zeelandse • Indonesische • Letse • Burger van de republiek Noord-Macedonië • Deense • Griekse • Mexicaanse • Nigeriaanse • Noorse • Oekraïense • Thaise • Vietnamese • Chileense • Filipijnse • Kazachse • Maleisische • Marokkaanse • Oostenrijkse • Singaporese • Surinaamse • Tsjechische • Afghaanse • Colombiaanse • Egyptische • Litouwse • Maltese • Servische • Slowaakse • Ugandese • Angolese • Argentijnse • Azerbeidzjaanse • Belarussische • Brits onderdaan • Burger van Bosnië-Herzegovina • Costa Ricaanse • Ethiopische • Ghanaese • Iraanse • Jamaicaanse • Jordaanse • Kameroense • Kenyaanse • Kroatische • Libanese • Liberiaanse • Moldavische • Mongolische • Peruaanse • Senegalese • Sri-Lankaanse • Tadzjiekse • Tunesische • Venezolaanse

Je voelt je thuis op onze scholen

709

Leerlingen primair onderwijs

3714

Leerlingen voortgezet onderwijs

70%

3076

Nederlandse leerlingen

623
medewerkers

56%
Fulltime

44%
Parttime

4,04%
Ziekteverzuim

1,096
Verzuim-
frequentie

13,73
Verzuimdagen

37%
Mannen

184
Nieuwe
medewerkers

63%
Vrouwen

87

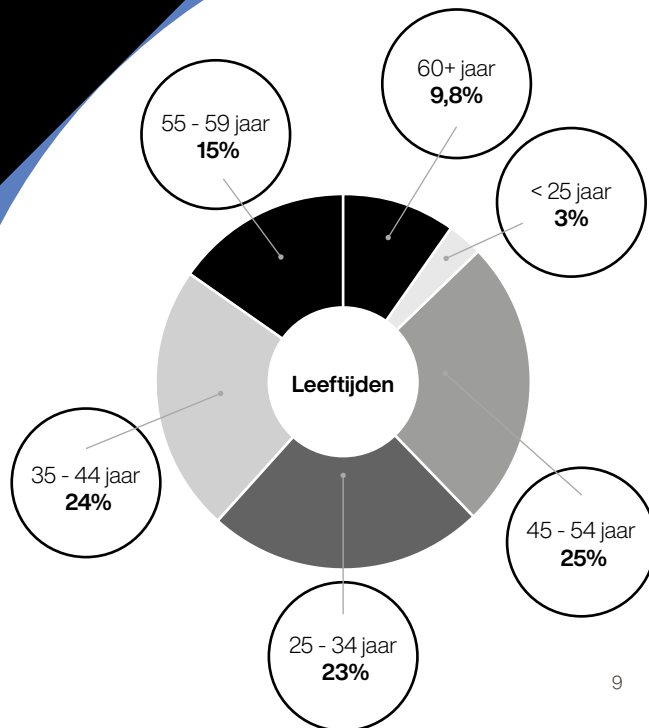
Medewerkers
uit dienst

496
Onderwijzend
80%

124
Ondersteunend
15%

31

Leidinggevend
5%



Wij zijn trots op al onze medewerkers! Hun hart voor goed onderwijs, hun ervaring en hun grandioze inzet maken hen en onze stichting geweldig.

Angelo Smulders
Docent Kunst & Cultuur en Muziek

Stedelijk College Eindhoven
Locatie Oude Bossche Baan





Fouten maken mag

"Op onze school gaat het niet alleen om de cijfers. Respect, samen leren en samen onderwijs volgen is net zo belangrijk. En fouten maken mag. Je hoeft het hier niet allemaal meteen goed te doen, want van je eigen fouten leer je veel."

Meneer C. (Christian) Sanders
Teamleider havo 3-5

Strabrecht College

Dankbaar

"Al op de eerste dag dat ik gymles gaf op de Eerste Opvang Anderstaligen vielen mij de verschillen in leerlingen op. De diversiteit in achtergronden en cultuur maakt werken met leerlingen die nauwelijks de Nederlandse taal beheersen uitdagend. Het geeft mij veel voldoening. Hun dankbaarheid en de sfeer in de klas zijn tof. We kunnen als school echt iets voor ze betekenen."

Meneer M. (Mark) Klaaijsen
Teamleider EOA

Stedelijk College Eindhoven
Locatie Oude Bossche Baan



Thuiskomen

"Op de eerste schooldag krijgen alle brugklassers van mij hun kluisleutel. Dat is leuk, omdat ik dan meteen iedereen even zie en we ons aan elkaar kunnen voorstellen. Ik vind het leuke aan mijn werk dat ik leerlingen kan helpen. We lachen ook veel. Ik hou graag leerlingen af en toe voor de gek. Een geintje op zijn tijd hoort er echt bij! De sfeer op onze school is warm en prettig: het voelt hier elke dag weer als thuiskomen."

Meneer P. (Patrick) van der Heijden
Conciërge

Stedelijk College Eindhoven
Locatie Henegouwenlaan

Ik houd van TECHNIEK!

"Gelukkig kiezen steeds meer meisjes ook voor de richting Bouwen, Wonen en Interieur. BWI is een toprichting voor jongens én meisjes! Op onze school is veel mogelijk en dat maakt ons onderwijs sterk, leuk en krachtig. Ik geniet elke dag weer als ik leerlingen van mijn school spreek!"

Mevrouw E. (Ernaline) Folkerts
Teamleider kader en mavo

Stedelijk College Eindhoven
Locatie Oude Bossche Baan



Onze ouders

We hebben elkaar nodig. Op de scholen doen we het samen met de ouders. Veel ouders voelen zich nauw betrokken bij het onderwijsleerproces van hun kind. Vanuit die belangstelling zijn zij actief binnen onze scholen. Bijvoorbeeld door het organiseren van activiteiten, het begeleiden van leerlingen bij een excursie of het verzorgen van gastlessen. Goed contact tussen school en thuis staat bij ons voorop.

Ontmoet een ouder

Wij hebben drie kinderen, die allemaal zelf hun keuze voor de middelbare school maken. Anique, onze middelste zit op het Strabrecht College in vwo 4 en ze heeft het naar haar zin. De overstap van de basisschool was goed. Het Strabrecht heeft een prettige manier om kinderen te laten wennen aan de overstap. De aandacht voor hoe je moet leren en plannen zijn prima en de communicatie naar ons als ouders is goed.

Ouderraad

Als voorzitter van de ouderraad ben ik extra betrokken bij de school. In de ouderraad krijg je ook mee wat er op school speelt en kun je meedenken over ontwikkelingen binnen de school. Met zo'n twaalf ouders uit alle leerjaren zijn we (als ouderraad) heel actief. We vergaderen zes keer per jaar. De directie deelt onderwijsontwikkelingen met ons en vraagt om onze input. Onze inbreng wordt gewaardeerd. Ook organiseren we de brugklas-bootcamp en ondersteunen de diploma-uitreiking.

Veel

Kijk als ouders mee welke school goed bij je kind past. Op het Strabrecht College kunnen leerlingen groeien en het niveau halen dat ze in zich hebben, zeker als ze daar voor openstaan. Het Strabrecht doet ook veel leuke en aanvullende activiteiten. Mijn dochter zingt graag en heeft weleens meegedaan aan *'Strabrecht's got talent'*.

Advies

Als het advies van de basisschool tweeledig is, dan is de brugperiode van twee jaar op het Strabrecht College een goede optie. Een kind heeft dan twee jaar de tijd om te kijken welk niveau het beste past. De KeuzeWerkTijd-uren zijn heel handig voor moeilijkere vakken.

Mevrouw C. (Caroline) Elting
Voorzitter ouderraad

Strabrecht College

Cyclisch proces

Met als basis het Schoolplan 2018-2022 en de speerpunten van iedere locatie voeren wij een voortdurende dialoog met de leerlingen, ouders, docenten, ondersteunende diensten, de medezeggenschapsraad, de kwaliteitscommissie van de Raad van Toezicht en het bedrijfsleven in de Brainportregio. Daarnaast evalueren wij iedere vier maanden op onze onderwijskwaliteit en eigen ambities uit het Schoolplan en ons financieel beheer. Een cyclisch proces wat ons in staat stelt pro-actief te sturen en continu te verbeteren.

Corona

Het afgelopen schooljaar stond veelal in het teken van corona en de beperkingen die dat heeft meegebracht. Toch hebben we de dialoog over onderwijskwaliteit via online communicatie voort kunnen zetten. We hebben afgelopen jaar aan ouders en leerlingen misschien wel meer dan ooit gevraagd mee te denken over ons onderwijs en hun inbreng gebruikt om snel en gericht te handelen. Zo zijn onze scholen bij de eerste lockdown in 2020 in een zeer kort tijdsbestek van enkele dagen direct overgeschakeld op online lesgeven. Ook hebben we via de ondersteuningsteams op onze scholen snel de leerlingen in beeld gebracht voor wie extra aandacht belangrijk was. We konden hen extra ondersteuning of een plek op school bieden, met inachtnaam van de maatregelen, zoals 1,5 meter afstand houden.

Eco-school

Onze leerlingen denken mee over het onderwijs en geven input om dit in de toekomst zo goed mogelijk vorm te geven. Zo is er bijvoorbeeld afgelopen schooljaar op de International School Eindhoven vanuit leerlingen het initiatief genomen om een bijdrage te leveren aan duurzaamheid en klimaatverbetering. De school is vervolgens samen met haar leerlingen het proces gestart om een eco-school te worden, waarmee ze een wereldwijd keurmerk voor duurzaam denken en doen ontvingt.

Onze medewerkers

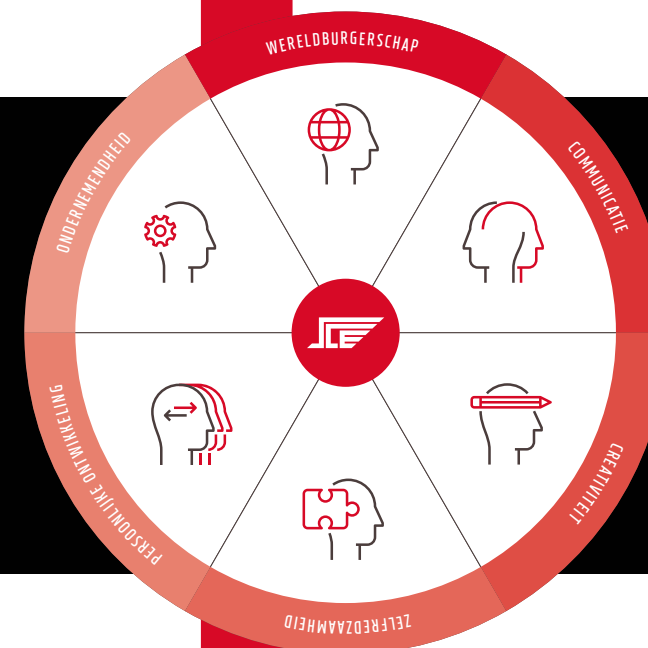
Onze kernwaarden zijn ontwikkelingsgerichtheid, transparantie, veiligheid, respect en intercultureel gedrag. Afgelopen jaar voelden deze waarden als belangrijker dan ooit. De betrokkenheid bij elkaar en de samenwerking om bijvoorbeeld bij de eerste lockdown de lessen direct online te organiseren waren merkbaar aanwezig in de scholen en online. Collega's zochten elkaar ook online direct op en leerden van elkaar hoe het onderwijs op afstand te organiseren.

Schoolportfolio's

We evalueren, rapporteren en verantwoorden op de kernwaarden en competenties via meetbare analyses, bijvoorbeeld met tevredenheidsonderzoeken die we houden onder medewerkers, leerlingen en ouders. Ook rapporteren we elke vier maanden op de merkbare kwaliteit, in de schoolportfolio's. In onze schoolportfolio's staat een selectie van de leeropbrengsten. Zo maken we onze competenties inzichtelijk, hoe we dat hebben gedaan en wat ze voor ons onderwijs betekenen. Via storytelling koppelen onze scholen 'resultaten' terug in hun portfolio en op sociale media. We delen zo diverse verhalen in de vorm van een kort artikel, een poll, of een video, bijvoorbeeld via het youtube kanaal Stedelijk College TV. Leerlingen en medewerkers zijn op die manier direct betrokken en doen mee met de dialoog over wat we samen doen voor goed onderwijs.

Leerlingcompetenties

Onze scholen ontwikkelen aan de hand van onze leerlingcompetenties ons onderwijs. Ook medewerkers ontwikkelen zich telkens vanuit diezelfde competenties. Tijdens studiedagen en gelegenheden tot zelfreflectie en dialoog, hebben we de competenties afgelopen jaar gebruikt om ons onderwijs verder te ontwikkelen. Op deze manier hebben we persoonlijke en gezamenlijke doelen samengebracht en vanuit onze onderwijsvisie ingezet op onze scholen. Ook ons ondersteunend personeel werkt vanuit deze competenties, zodat er steeds aansluiting is met onze visie.





Stedelijk College
Eindhoven

Stedelijk College Eindhoven

Onderwijs is de mooiste sector om in te werken, omdat we iets kunnen betekenen voor andere mensen.
Op onze school staan we midden in de samenleving en zo dragen we ons steentje bij aan de maatschappij.

Dhr. M. (Marck) van Duijnhoven & mw. E. (Erna) Brummel
Opleidingsdirectie Stedelijk College Eindhoven, locatie Henegouwenlaan.

Jouw weg, jouw toekomst!

Het gaat om leerlingen

Bij ons op school leer je nieuwe dingen en vinden leerlingen een plek waar ze zich snel thuis voelen. In juli 2021 verhuizen we naar een spiksplinternieuw, energie-neutraal schoolgebouw. Een gebouw waar we trots op zijn. We zijn er klaar voor. Ons oude gebouw paste niet meer bij onze toekomstgerichte manier van lesgeven. Het nieuwe gebouw is flexibel in te richten, waardoor we de ruimtes onbeperkt kunnen aanpassen aan onze onderwijsvisie. Er kan en mag veel en we denken in kansen. Omdat het gaat om goed onderwijs voor onze leerlingen.

Kiezen met je hart

Er is bij ons op school veel te kiezen. Zo maken leerlingen de keuze op alle niveaus of ze deze tweetalig of regulier gaan volgen. Daarnaast stimuleren wij onze leerlingen om examen te doen in zeven vakken. Examen doen in bijzondere vakken als tekenen, drama, muziek en sport is hier ook een prima keuze. Op het vwo kunnen leerlingen kiezen voor 'Wetenschaps Oriëntatie Nederland' (WON). Het doel van deze richting is om vwo-leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een wetenschappelijke studie. Door WON ontdekken ze of 'de wetenschap' iets voor hen is. Daarnaast zijn er nog vele extra's zoals plusuren, een debatclub en uitwisselingsreizen. Je kunt op onze school zelfs filosofie, mindfulness, Russisch of Chinees studeren.

Excellent

Onze school is afgelopen jaar beoordeeld en opnieuw hebben we het keurmerk excellente school ontvangen. De jury voor excellente scholen stelt de school als voorbeeld voor het maatwerk dat ze biedt en schrijft in haar rapport: *'Wij zien een school die voorop durft te lopen in nieuwe ontwikkelingen die de leerlingen ten goede komen!'*

De school waar je kunt worden wie je bent

Vanuit onze visie op leren gaan we de komende jaren geleidelijk aan het eigenaarschap van leerlingen in hun leerproces stimuleren. Nu al denken leerlingen actief mee in de medezeggenschapsraad en het leerlingenparlement. Het zal voor leerlingen steeds meer mogelijk zijn hun eigen route in het leren te bepalen, zowel binnen als buiten de les. We zijn wat dat betreft een no-nonsense school. Hier mag je zijn wie je bent. Niets is een punt, je mag je kleden zoals je wilt en er is veel ruimte voor extra's. Het gaat op onze school om betrokkenheid en dat gevoel geven we door aan onze leerlingen. De relatie tussen onze docenten en leerlingen gaat altijd uit van vertrouwen. Iedereen hoort erbij en daar zijn we trots op!

Wereldburgerschap

Ons onderwijs wordt gegeven in een contextrijke leeromgeving die international minded is. Naast bijvoorbeeld meertaligheid en een wereldcurriculum zijn competenties verweven in ons onderwijs, zoals de competentie wereldburgerschap. Model United Nations is inmiddels een begrip geworden, onze leerlingen organiseren dit zelfstandig, het afgelopen jaar online. Sinds afgelopen jaar is het ook mogelijk een nieuw tweetalig internationaal programma (TIP) te volgen, ontstaan in de context van de Brainportregio.

Ondersteuning

We bieden ondersteuning op maat bij het leren voor alle leerlingen. Er zijn diverse mogelijkheden waaruit zij zelf kunnen kiezen. Het afgelopen schooljaar hebben bijvoorbeeld meer- en hoogbegaafde leerlingen een programma gevolgd waarin ze worden begeleid en leren over functioneren op onder andere sociaal-emotioneel gebied. Verder bieden we ook extra ondersteuning vanuit doorverwijzing door de mentor.



Ontmoet architecten- in-spe

Miljonair, chirurg, dierenarts. Brugklassers willen vaak hetzelfde worden. Dit schooljaar wordt architect opvallend vaak genoemd door leerlingen van het Stedelijk College Eindhoven. Dagelijks fietsen ze langs de bouwplaats van het nieuwe schoolgebouw en zien ze een architectonische droom werkelijkheid worden.



Voor het eerst maken Adil, Antonio, Firdaous, Niek, Mohamad en Sem kennis met het nieuwe school-gebouw van het Stedelijk College Eindhoven, dat dit schooljaar werd gebouwd. De leerlingen krijgen een rondleiding van twee mensen uit de beroepsgroep, Ruud en Edwin. Ze mogen alles vragen. Technische verhalen vol mantelbuizen, metaal-constructies en ringleidingen maken de leerlingen wat stil. Later, in het lege gebouw, komen de vragen:

Vragen

Met welk programma heeft u dit gebouw ontworpen? Liggen er geen tapijten? Waar kun je eten kopen? Waar komt meneer Daelmans te zitten? Komt er een lift en mag ik die gebruiken? Komen er bordjes bij de toiletten? Wanneer mogen wij het oude gebouw slopen? Komt er goede Wifi?

Glas

Op de derde verdieping is het gebouw omringd door groen. *“Als ik die kant op kijk zie ik bomen”,* vertelt Ruud met een grijns. *“Bomen, bomen, bomen. Ik noem het een transparant gebouw. Geen muren, alleen glas - ja!”* *“Is dit dubbel glas of enkel glas?”*, vraagt Mohamad. Antonio: *“Ik denk enkel glas.”* Ruud: *“Driedubbel. Driedubbel glas.”* Adil tegen Niek: *“Hier kun je dus ook niet door het raam naar buiten”.*

Beton en hout

Firdaous kijkt de lege en lichte ruimte rond. *“Stel je voor, ik ging dit inrichten hè... dan zou ik kiezen voor... wit marmer! Als je dan binnen loopt is het zoooo netjes!”* *“Weet je wat ik mooi vind?”* antwoordt Ruud, *“Beton en hout. Natuurlijke materialen. Die blijven mooi. Als er meer leerlingen over gelopen hebben wordt het beton glimmend”.*



Visualiseer

Opeens staan we in een klaslokaal met stoelen en banken. Een leerling snelt naar een tafel. "ik ga daar zitten". Mohamad wijst naar de muur, "bij het stopcontact!". Twee leerlingen zetten hun handen tegen het glas en kijken naar beneden. Adil: "Daar komt de leraar!" Ruud: "Jullie denken al, hé, het bord moet ergens daar staan en dan hoort daar een leraar bij. We krijgen allemaal verrijdbare en verplaatsbare borden. Het mag veel speelser en vrolijker. Jullie mogen meebeslissen volgend jaar..." Mohamad: "Yes, in rijtjes zitten is helemaal niet leuk!" Adil: "Groepjes!" Sem: "Nu zitten we in tweetallen." Antonio: "Dat is een beetje saai." Sem: "Of zo'n ronde tafel..." Adil "... en dat je hier een hoge tafel hebt.. met barkrukken!" Mohamad: "Met bier enzo, en - hhhoooo - Redbull!" Ruud: "Kom! We gaan verder".

Wifi

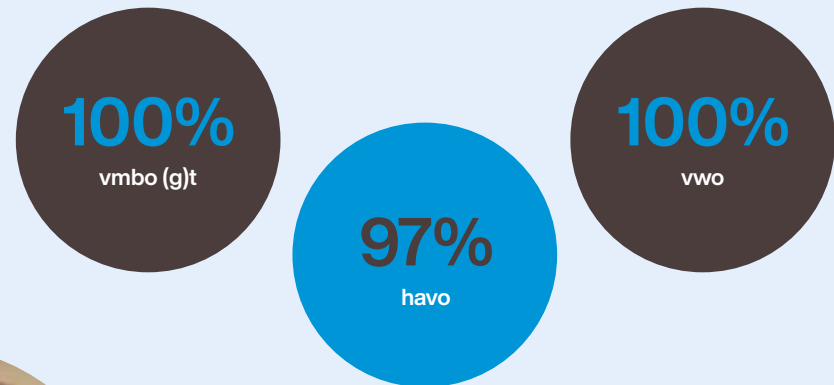
Trap, hal, gang en opeens staan we op een grauwe, kille plek. Veel kastjes. Nergens reageren de leerlingen zó blij. Ruud: "Hier is de technische ruimte. Zie je die kastjes? Die zorgen ervoor dat er hele goede WiFi komt omdat we goede wifi moeten hebben voor jullie". Zes stralende gezichten. "Eindelijk!", roept een leerling. "Precies" fluistert een ander, gevolgd door een schaterlach.

Daan Kraemer is docent geschiedenis op het Stedelijk College Eindhoven. In gesprek zijn met zijn leerlingen en weten waar zij van dromen en wat hen bezighoudt vindt hij belangrijk. Voordat alle andere leerlingen het gebouw zagen, nam hij de leerlingen die later architect willen worden al mee het gebouw in en daarmee bezorgde hij hun een moment van groots geluk!

Slaagpercentages

Stedelijk College Eindhoven
Locatie Henegouwenlaan

99% van de leerlingen is geslaagd voor het examen. De leerlingen met een vmbo (g) t-diploma startten na het behalen van hun diploma veelal in het mbo in de regio. De leerlingen met een havo-diploma in het hbo en vooral op Fontys en Avans. De vwo-leerlingen spreidden zich uit over de Nederlandse universiteiten waarbij de meesten kozen voor Tilburg University en de Technische Universiteit Eindhoven.





Stedelijk College
Eindhoven



Stedelijk College Eindhoven

We zijn een unieke en veilige school in Eindhoven in de wijk Woensel, een levendige wijk met veel verschillende culturen. Als school zijn we daar een afspiegeling van. Onze school telt 60 verschillende nationaliteiten en daar zijn we trots op! We verbinden, bieden uitdaging en we zijn buitengewoon goed in het begeleiden van onze leerlingen. Op onze school groeien leerlingen verder naar zelfstandige, prachtige mensen.

Dhr. W. (Willy) Evers & dhr. A. (Arjen) Daelmans
Opleidingsdirectie Stedelijk College Eindhoven, locatie Oude Bossche Baan

De weg naar jouw toekomst!

Voel je thuis!

Op het Stedelijk College Eindhoven, locatie Oude Bossche Baan, zien we onze leerlingen, waardoor ze zich snel thuis voelen. Met ons team geven we hun een fijne tijd op school en om dat te bereiken vinden we het belangrijk dat leerlingen in kleinere klassen zitten en daarin zichzelf kunnen zijn.

Veilig onderwijs

Ons onderwijs is contextrijk en wij leggen verbinding tussen leren binnen en buiten de school. Hiermee bieden we onze leerlingen een omgeving waar nieuwe stof gekoppeld wordt aan wat ze al weten. We schenken aandacht aan wat onze leerlingen nodig hebben om onderwijs zo goed mogelijk te doorlopen. Onze school voelt voor leerlingen en medewerkers als een veilige omgeving met een open cultuur, waar ruimte is om als wereldburgers van elkaar te leren. De inspectie waardeerde dat en gaf ons afgelopen schooljaar het oordeel 'goed'. Hier kunnen ze oefenen en leren.

Een school om van te houden

Ons ruime en moderne gebouw is nieuw. Er zijn veel verschillende afdelingen die passen bij alle keuzes die leerlingen hier willen maken. We hebben de aanvraag gedaan een UNESCO-school te worden, wat we sinds dit jaar ook zijn. Dat betekent dat we thema's als wereldburgerschap, duurzaamheid en intercultureel leren in ieder vak of leergebied terug laten komen als een vast onderdeel. De diversiteit aan culturen vinden we interessant. We praten daar met elkaar over, zodat we elkaar goed begrijpen.

Het gaat om leerlingen

De begeleiding van leerlingen is belangrijk. Leerlingen hebben ieder een eigen mentor, voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding en desgewenst een doorstroomcoach die hen ook in het vervolgonderwijs begeleidt. Onze school biedt ondersteuning op licht, medium en zwaar gebied. We zorgen voor een warme overdracht naar mbo, met maatwerktrajecten om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Dit gaan we komend jaar verder ontwikkelen. We laten ze niet zomaar los, we begeleiden hen om goed te kunnen functioneren in onze maatschappij. We werken daarbij samen met het basisonderwijs en mbo.

Sterk Techniek Onderwijs

De technologische ontwikkeling in de Brainportregio hebben we afgelopen jaar verder in ons onderwijs ingebouwd. Zo volgt een groep vmbo-leerlingen nu bijvoorbeeld vanuit het project Sterk Techniek Onderwijs (STO) al een keuzevak en profielmodule op het mbo.

Lesgeven vanuit ons hart

In verband met het coronavirus zijn het afgelopen schooljaar opvangklassen opgestart. We brengen het welzijn van alle leerlingen planmatig goed in beeld en hebben intensief contact met de leerlingen. Zo lukt het ons leerlingen te ondersteunen. Door alles wat we bieden groeien leerlingen en dat motiveert ons. We helpen ze verder in hun ontwikkeling en dat doen we vanuit ons hart. We zijn een niet-hiërarchische organisatie. Elke medewerker is belangrijk. Elk idee doet er toe en dat alles maakt onze school uniek. Samen zijn we de school!

*"Elke medewerker is belangrijk.
Elk idee doet er toe en dat alles
maakt onze school uniek.
Samen zijn we de school!"*



Ontmoet Cas en Calvin

Leuk dat je nu naar onze foto aan het kijken bent!

Wij zijn Cas en Calvin en we zitten in de tweede van het Stedelijk College Eindhoven. Het is hier best wel leuk en het onderwijs vinden we niet zo moeilijk. Dat komt ook omdat we een eigen laptop hebben. Die krijg je van school en daar kun je al je schoolwerk op maken. Tijdens de eerste les zaten we in de gymzaal bij elkaar. We raakten aan de praat en we werden meteen goede vrienden.



Ik, Cas, wil later graag automonteur worden. Mijn vader doet dat ook en met mijn vrienden praat ik veel over auto's. In de eerste heb ik veel met hout gebouwd en leerde ik solderen. In de derde kan ik echt voor het vak autotechniek kiezen.

Ik, Calvin, vond deze school meteen tof. De garage trok me aan en de meeste docenten zijn heel aardig. We hebben hier een hele grote gymzaal, waar het heerlijk sporten is. Er is ook een fitnessruimte.

Het vak technoworld krijgen we 5 uur in de week en is hier super. We maken er zelf onze gereedschappen en ook een vogelhuis. Elke periode krijg je zo een ander chill vak. Nu volgen we sport. We gaan lekker met de klas op een BMX in de bossen! Onze school heeft trouwens wel heel veel trappen, maar ja dat schijnt dan weer goed te zijn voor onze conditie.



Slaagpercentages

Stedelijk College Eindhoven
Locatie Oude Bossche Baan

Alle leerlingen slagen voor het examen. Ruim 88% van de leerlingen start na het behalen van hun vmbo-diploma in het mbo in de provincie Noord-Brabant, waaronder het Summa-college, SintLucas, en het ROC Tilburg.

100%

vmbo b

100%

vmbo k

100%

vmbo (g)t



Strabrecht College



Strabrecht College

Al ruim 40 jaar zijn we een school waar we onderwijs met aandacht geven. Aandacht voor leerlingen en voor elkaar. Op onze school krijgt iedereen de ruimte om zichzelf te ontdekken. Leerlingen stellen hun eigen doelen, zijn eigenaar van hun leerproces en kiezen samen met een coach welke vakken en opdrachten bij hen passen. Hierdoor groeien onze leerlingen.

Dhr. H. (Hans) Abels & dhr. S. (Stijn) Simons
Opleidingsdirectie Strabrecht College



Mijn school!

School is een ontdekkingsreis

Het Strabrecht College is een fijne school met enthousiaste en leuke leerlingen, betrokken ouders en een geweldig team. Dat alles zorgt voor een fijne sfeer. Met ons team staan we naast en tussen onze leerlingen, omdat we het belangrijk vinden dat er geen afstand is. Zo kunnen leerlingen en medewerkers hier zichzelf zijn en alles aan elkaar vragen. Het ontdekken van leerontwikkelingen, talenten en de leerlingen de tijd gunnen om zichzelf te ontdekken, dat kan op onze school!

Een modern schoolgebouw

Onze school vormt een innovatieve gemeenschap, sinds afgelopen jaar vanuit een splinternieuw gebouw. We genieten elke dag weer van het mogen leren en werken in zo'n heerlijk gebouw. We realiseren ons de luxe daarvan: het gebouw biedt alles wat nodig is en past bij onze visie op onderwijs! Leerlingen krijgen hier de ruimte om hun eigen route te ontdekken en zelf mee in te vullen. Voor alles wat nodig is in het onderwijs zijn speciale plekken ingericht. De accenten van modern onderwijs die we leggen zijn dan ook zichtbaar aanwezig in het moderne schoolgebouw.

Uniek onderwijs

We geven op het Strabrecht College uitdagend onderwijs, waarbij veel ruimte is voor de accenten van het individu. Met ons nieuwe onderwijsconcept zijn we daar uniek in. Daarnaast zijn we een kleine school waardoor we elkaar kennen. In de tweejarige brugklas begeleiden we leerlingen met hun eigen coach om een goede start te maken die aansluit bij hun niveau. Wij onderzoeken en stimuleren de motivatie voor school bij onze leerlingen, bijvoorbeeld door het maken van eigen keuzes.

De competentie eigenaarschap van leerlingen is dan ook merkbaar in ons onderwijsprogramma aanwezig. Sinds 2020 maken nu alle leerlingen in de eerste twee jaar eigen keuzes in hun leerprogramma en leerproces, onder structurele begeleiding van een coach. Zo leert iedere leerling op het eigen niveau en deels al op eigen tempo. We onderzoeken komend jaar de verdere ontwikkeling van ons onderwijsmodel, waarmee we maatwerk kunnen bieden voor alle leerlingen. Maatwerk bieden we ook door programma's, zoals afgelopen jaar in een excellentieprogramma voor leerlingen van het vwo en gymnasium, het Horizonprogramma.

Wereldburgerschap

We stimuleren wereldburgerschap en zijn een Brainportschool. Onze leerlingen zullen later vooral een baan vinden in deze regio, met de behoefte aan (hoog gekwalificeerd) personeel. Ons onderwijs bevat daarom inhoudelijke projecten met een levensechte context, afgeleid uit bedrijven voor High Tech Systems & Materials, Food, Automotive, Lifetec en Design. Ook volgden leerlingen afgelopen jaar Cambridge onderwijs, dat voorbereidt op een internationale vervolgopleiding.

Trots

Wij respecteren ieders talent en elke ondersteuningsvraag. Onze school heeft een open sfeer, waarbij iedere leerling deel uitmaakt van onze school als mini-maatschappij. Onze coaches ondersteunen de leerlingen zoveel mogelijk zelf en zijn de afgelopen jaren verder getraind om dit succesvol te kunnen doen. Als de leerling extra ondersteuning behoeft, kan de coach doorverwijzen naar het interne ondersteuningsteam. Leerlingen voelen zich thuis en zeggen dat ook vaak: *'Het Strabrecht College is mijn school'*. En daar zijn we dan eigenlijk heel trots op, omdat het op onze school inderdaad om de leerlingen gaat!



Ontmoet Sumaya

Mijn naam is Sumaya en ik zit in de tweede brugklas van het Strabrecht College. In groep 8 van basisschool De Regenboog gingen we hier al met de hele klas een kijkje nemen. Tijdens de open dag ontdekte ik dat er leuke docenten werken en vond ik de sfeer prettig. Het gebouw is ook prachtig. Alles is nieuw en mijn eigen kluisje kan ik gewoon met mijn telefoon openmaken.



Coaches

Op mijn eerste schooldag maakte ik kennis met de coaches van de klas. Zij zijn geduldig en bieden extra hulp. Ook kunnen ze goed uitleggen, vragen naar mijn mening en geven mij op school veel verantwoordelijkheid.

Wiskunde

Mijn lievelingsvak is wiskunde. Ik was al goed in wiskunde en ik volg het op havoniveau. Ik doe hier mavo/havo, maar per vak kijken ze naar wat ik aankan. Dat noemen ze maatwerk. Zo verveel ik me niet bij wiskunde. Ook ben ik goed in de creatieve vakken. Voor de toetsen krijg je hier een onvoldoende, voldoende of goed en daarbij de feedback. We werken niet met cijfers, daardoor is de druk niet zo groot.



Veilig

Thuis zijn we met veel kinderen. Ik help vaak mee en kan goed voor anderen zorgen. Daarom wil ik later dokter worden. Ik houd van mensen en heb op school ook veel vrienden. Dat gaat vanzelf op mijn school. In de zomer kun je me in de pauzes buiten vinden, kletsend met vriendinnen. Ik voel me hier veilig. Het maakt op mijn school niet uit wat je culturele achtergrond is, iedereen hoort erbij!

Tip

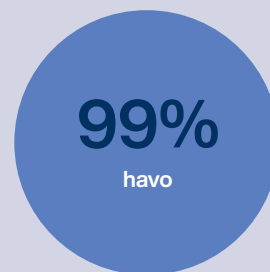
Mijn tip voor leerlingen die ook naar het Strabrecht College gaan, is dat je gewoon met andere leerlingen moet gaan praten en jezelf zijn. Maak je niet te veel zorgen en laat het gewoon op je afkomen, dan komt alles goed.



Slaagpercentages

Strabrecht College Geldrop

De leerlingen met een vmbo (g)t-diploma starten na het behalen van hun diploma veelal in het mbo in de regio. De leerlingen met een havo-diploma starten voornamelijk in het hbo en de vwo-leerlingen spreiden zich uit over Nederlandse universiteiten.





International School Eindhoven

The ISE is very much a community school. We care about each other. We are committed to providing a school environment that welcomes new individuals to our community. The diversity of our student body fosters mutual respect as we encourage, embrace and celebrate this diversity within the curriculum and through various extracurricular activities. We promote a community that collaborates, connects, interacts and communicates effectively.

Ms D. (Daphne), Mrs J. (Joan) Roach, Head of Primary International, Ms M. (Marcella) Watts, Head of Secondary

More than a school!

We celebrate school

We provide a caring and challenging learning environment which fosters international mindedness. We encourage students to become responsible members of our community and to be open to different perspectives and be confident and happy about their own identity. We celebrate diversity and are focused on educating and inspiring each other to become creative, resilient and responsible citizens who will thrive and be happy within an ever-changing world.

Innovative education

We support students to develop their capacity for co-creativity, authentic problem solving and for communicating their ideas and designs. Our teachers offer a wide variety of teaching strategies and approaches for innovative education. This year we further developed the strategy of design thinking in order to embed it in teaching and learning. The curriculum is centered on enquiry and themed based approach. The global pandemic has led to the opportunity for teachers and students to develop new skills and understating in the use of technology for teaching and learning. Distance and hybrid teaching has enabled teachers to explore and utilize new innovative software and digital teaching strategies and allow studnets to learn how to utilize technologies appropriately.

Student leadership

The skills of leadership have been a focal point for all members of our school community. We promote all our students to become leaders. This year we appointed a student advocate to promote student leadership in primary. In secondary all members of the student council participated in an externally led leadership workshop. We created additional opportunities for the student council to support student led projects such as the 'transition for new students'. A member of the secondary student council has been accepted for the Global Catalyst Leadership Programme, which is designed to develop leadership skills and understanding of global issues, to enable students to plan a project and become leaders. Students in the Diploma Programme participated in a collaborative leadership workshop with ASML.

Global citizenship

Through our curriculum students develop global awareness. The implementation of Global Missions in primary and expansion of the Service as Action programmes in secondary, and school-wide projects such as the Kenya and Malawi service projects, have raised awareness of global challenges. In our primary department, the student advocate works with the student council on promoting global citizenship within the school. This encompasses topics related to the environment, sustainability, internationalisation, human rights, and diversity. In the past year our school applied for a subsidy from The Healthy School in the domain Young Learning to Eat. To this end, the school has implemented a 'Healthy Eating Policy'. In addition, an extra water tap has been installed in the schoolyard.

We also started the process of becoming an Eco-school. Eco-Schools strives for structural, sustainable change within participating schools and offers a global quality mark, with a focus on students, to stimulate them to think and do sustainably.

Partnerships for learning

We have been widening our links with the community and created a number of partnerships with external colleges and companies. We have developed links for design with local designers and design companies, we have links with PSV for sport and work experience, and we host careers fairs where locals and parents come in to talk about their careers. Also, we are listed as a leader for the knowledge centre for education in Brainport. And we are a member of the Trion partnership, from which we work with Fontys to design an international training programme to introduce Dutch teachers to international education.

Quality culture and support

The Dutch Inspection visited secondary in September and rated us as good for our quality culture. The inspectors also noted that the school has a safe and strongly student-oriented pedagogical climate, with our range of support offered for inclusive education and many options available to prepare students for a good start in their choice of further education.



Meet April Roach

April Roach, age 25, who spent ten years at ISE and works as a news reporter for Standard London in London nowadays. She moved to the Netherlands with her sister and parents to live closer to the work of her parents and graduated in 2013 with an International Baccalaureate diploma.



The ISE is its own little community. Because our year groups were quite small compared to other schools, I knew people not just in my year group but in the years above and below.

Sometimes students come to the Netherlands for a short amount of time or in the middle of the school year, which means that you have to get used to a lot of new faces. But from my experience the students were always welcoming and eager to make sure that new students adjusted to life at the ISE, even if English or Dutch wasn't their first language.

At the IB we study six subjects and also have to complete a number of community and service hours and an Extended Essay. At the time, the demands of the IB course was very challenging. However, when I went to university I found that I was able to easily adapt to the independent working that comes with a degree because of the work I had done at IB.



After completing a number of Community And Service (CAS) hours at the ISE I felt encouraged to continue volunteering at university. I had learned to value the rewards that come with giving back to my community and when I was studying at Warwick, one of my priorities was to ensure that I took part in some form of volunteering alongside my studies. Still now as a grownup, I appreciate having learned to be 'open-minded' and able to take 'risks'. These were two qualities that we were repeatedly encouraged to embody as students of the ISE. I think that as grownups these qualities are just as important. At the ISE we were constantly meeting students from different countries and it was important to remain open-minded when encountering new cultures. When I meet new people at work who challenge my way of thinking I always try to remain open-minded. That is how I experience the worth of being part of the ISE-community, which will remain for the rest of my life.



Doorstroompercentages



International School Eindhoven

Primary Department van de International School Eindhoven.

	Landelijk percentage vanuit PO	Vanuit ISE PO
Naar vmbo of praktijkonderwijs	50%	16%
Naar havo	26%	19%
Naar vwo	24%	65%

Van onze school is 65% van de leerlingen doorgestroomd naar een vwo-opleiding. Dat ligt 41% boven het landelijk percentage van 24%. Het percentage leerlingen van de Primary Department van de International School Eindhoven dat naar havo is gegaan is 18%. Het percentage leerlingen dat naar het vmbo of praktijkonderwijs is gegaan is 16%.

Secondary Department van de International School Eindhoven

IBDP World Average	ISE
77,19%	95%

95% van de leerlingen van de Secondary Department van de International School Eindhoven slaagde voor hun diploma. IBDP is het International Baccalaureate Diploma Programme (DP) voor leerlingen van 16-19 jaar. Het aantal leerlingen dat het volledige IB Diploma (vwo) behaalt is gestegen van gemiddeld 89% (periode 2013-2016) naar 95% in 2020. Met deze scores krijgen onze leerlingen plaatsen aangeboden aan universiteiten over de hele wereld. Leerlingen stromen door naar hoger onderwijs verspreid over Nederland en de wereld. Van de Technische Universiteit Eindhoven voor de opleiding Chemical Engineering bijvoorbeeld, tot de London School of Economics of de Canadian Mennonate University voor de opleiding International Development Studies.

Wij hebben afgelopen jaar
ervaringen met onderwijs op
afstand van ouders en leerlingen
gedeelde en verzameld, **zodat we**
ook in coronatijd op weg blijven
naar gezamenlijke focus en
keuzes, als bijdrage aan
gezamenlijke afspraken
voor de toekomst.



“Je leert bij Spaans heel veel in de les, er is daar weinig verschil tussen de online les of fysiek op school. Er zijn duidelijke presentaties, die je later nog na kan kijken, er is een reader die overzichtelijk is, online kun je een vraag tussendoor stellen en de docent stelt vragen en doet dat om de beurt aan alle leerlingen”

Stedelijk College Eindhoven
Leerling

“Binnen een paar dagen konden we meteen weer online les volgen. De basis was meteen op orde. Na verloop van tijd hebben leerlingen dingen aangegeven die beter konden, daar werd dan meteen iets mee gedaan”

Strabrecht College
Leerling

“Some parts of online learning we need to keep, like the encouragement of teachers to develop student skills to learn more independently, for example by researching, using online material, and working in your own time”

International School Eindhoven
Student

“Het zou fijn zijn als je in de toekomst keuze-uren/tijd zou krijgen om zelf te kiezen of je dan aan een project werkt of zelfstandig werkt”

Stedelijk College Eindhoven
Leerling

“Op school kunnen de leraren live met je praten, grapjes maken, je ziet je vrienden. Je ziet op school ook dat anderen goed opletten in de klas en dan ga je je als vanzelf ook beter concentreren”

Stedelijk College Eindhoven
Leerling

“Er waren online opdrachten en die waren dan op je niveau gemaakt. Die sloten direct bij jouw kennis en niveau aan. Er zat een spelelement in, je kon in het spel vrienden maken met klasgenoten en duelleren en het was competitief, dat was leuk en motiveert enorm, je onthoudt het dan beter”

Strabrecht College
Leerling

“I feel that during re-opening school after lock-down the school put effective procedures in place to make the school safe”

94% of all parent responses, annual survey International School Eindhoven

“Ik ben tevreden over de mentor van mijn kind”

Waardering met gemiddeld cijfer 8,5 in jaarlijks onderzoek onder ouders Stedelijk College Eindhoven

“De school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind”

Waardering met gemiddeld cijfer 8,2 in jaarlijks onderzoek onder ouders Strabrecht College Eindhoven

8,5

Stedelijk College Eindhoven

8,2

Strabrecht College

Bron
Rapportage Reflectie op onderwijs op afstand (SILFO, voorjaar 2020)

Onze afdeling Finance & Control

Binnen SILFO bestaat de afdeling financiën uit twee afdelingen. De financiële administratie bestaat uit vijf medewerkers en heeft de registrerende en controlerende functie. De afdeling Control bestaande uit twee medewerkers en heeft de bewakende, adviserende en sturende functie. Een heldere planning- en controlcyclus en een goede samenwerking tussen de teams zijn essentieel om optimaal te kunnen presteren. Daarbij staat een juiste en tijdige informatievoorziening aan bestuur, raad van toezicht, (G)MR en locatiedirecties voorop. Alleen dan kan goede sturing worden gegeven aan de organisatie.

Het jaar 2020 heeft in het teken gestaan van de fusie. Voor de zomervakantie zijn de voorbereidingen getroffen, na de zomervakantie is gewerkt aan de harmonisatie en inrichting van de administratieve processen en in de overgang naar het nieuwe jaar is het financiële beleid geharmoniseerd. De jaarlijkse interim-controlle door de accountant in het laatste kwartaal van het jaar heeft zich naast de standaard werkzaamheden toegespitst op de fusie. Uit deze controle zijn geen bijzonderheden naar voren gekomen. Bij de harmonisatie van het financiële beleid (o.a. beleid omtrent investeren en afschrijven en reserves en voorzieningen) is de accountant vroegtijdig betrokken met als doel de jaarrekeningcontrole eveneens voorspoedig te laten verlopen.

In 2021 wordt verder uitvoering gegeven aan de harmonisatie van processen/systemen binnen FA&C, wordt de begrotingstool geïmplementeerd ten behoeve van de tussentijdse rapportages, wordt deelgenomen aan de werkgroep Finance & Control in het onderzoek naar de mogelijke fusie met OS De Peel en Stichting Jan van Brabant en worden, indien van toepassing, de voorbereidingen daartoe getroffen. Vanuit Control wordt samen met HR en de locatiedirecties vormgegeven aan het formatieplan 2021-2024. Dit proces vraagt extra aandacht vanwege de recente ontwikkelingen waarbij € 8,5 miljard in de komende twee en een half jaar door het rijk wordt vrijgemaakt voor het onderwijs ten behoeve van de uitvoering van het Nationaal Programma Onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis.



Onze financiën

SILFO voert een solide risicomijdend financieel beleid waarbij incidentele baten niet ingezet worden voor structurele uitgaven. Hiermee worden voorwaarden gecreëerd om zowel nu als in de toekomst het beleid en de kerntaken optimaal uit te kunnen voeren. In onderstaande tabel staan de grote afwijkingen tussen begroting en realisatie over 2020.

	Begroot resultaat	Extra opbrengsten Hoge rijksbijdrage	Extra kosten CAO aanpassing	Extra kosten Meer FTE	Incidenteel resultaat Beheersstichting	Incidenteel resultaat Afschrijvingen	Werkelijk resultaat
€ mln	- 0,6	2,0	- 1,0	- 0,8	1,6	0,6	1,5

Meerjaren financiële doorkijk

**Door de snelle veranderingen in het onderwijs-
landschap maakt SILFO jaarlijks een meerjaren-
begroting waarin vier jaar vooruit wordt gekeken.
Hierdoor kan, waar nodig, tijdig bijgestuurd worden.**



Op 1 oktober 2020 was het leerlingenaantal binnen SILFO 4.442 leerlingen. Voor de komende jaren wordt een redelijk stabiel leerlingenaantal verwacht. Op twee locaties (locaties Henegouwenlaan en Strabrecht College) is de afgelopen jaren een daling in het leerlingenaantal opgetreden. De ontvangen rijksbijdragen zijn gebaseerd op het aantal leerlingen. Bij een daling moeten ook de kosten mee dalen en de grootste kostenpost in het onderwijs is personeel. Het heeft tijd nodig om de kosten en de opbrengsten aan elkaar aan te passen. Op termijn voorzien we dat deze scholen financieel gezond zullen worden.

Bij de International School speelt een andere uitdaging. Het aantal leerlingen groeit waardoor meer personeel nodig is. De vergoeding van dit extra personeel komt pas in een volgend kalenderjaar waardoor je geld voor moet schieten. De stichting is financieel gezond genoeg om dit op te vangen.

De locatie Oude Bossche Baan is het moeilijkst te begroten. Ongeveer een kwart van het aantal leerlingen valt in de categorie eerste opvang anderstaligen. Hoeveel nieuwkomers er zijn de komende jaren is ook afhankelijk van politieke besluitvorming op nationaal en zelfs op Europees niveau.

Een begroting is al verouderd op het moment dat hij geschreven is. De tweede lange lockdown had niet voorspeld kunnen worden. En ook de € 8,5 miljard die aan het onderwijs is toegekend om leerachterstanden door de coronaperiode zijn

veroorzaakt weg te werken was niet bekend bij het opstellen. Maar met een goede begroting is snel in te schatten wat de effecten op het resultaat zullen zijn.

Risicomanagement (mate van 'in control' zijn)

Het bestuur is verantwoordelijk voor de opzet en het functioneren van het interne risicobeheersings- en controlesysteem. Belangrijk hierbij is een goede inrichting van de administratieve processen. Dit geldt voor zowel de personeels- en salarisadministratie, als de financiële administratie. Uitgangspunt voor administratieve processen is het zgn. vier-ogenprincipe. Dit betekent dat er altijd minimaal twee medewerkers betrokken zijn in het proces.

Deloitte is door de Raad van Toezicht als accountant van SILFO benoemd. Deloitte controleert de jaarrekening en stelt tussentijds naar aanleiding van de interim controle een managementletter op. Deze vormt een oordeel over de administratieve organisatie. Aandachtspunten worden doorgesproken en opgepakt om op die manier de administratieve organisatie te verbeteren. De Raad van Toezicht ziet toe op het functioneren van het bestuur. Zij brengt jaarlijks verslag uit in het bestuursverslag van SILFO hoe zij dit toezicht vormgeeft.

Elke vier maanden wordt een rapportage opgesteld waarin de financiële resultaten, de formatie, investeringen en de liquide

positie worden gepresenteerd. Vanaf 2020 worden hier ook kwaliteitsindicatoren opgenomen. De rapportageonderdelen worden toelicht door de controllers en door de medewerker Kwaliteitszorg aan de directies van de betreffende locaties. Het verslag van de stichting wordt in het centraal management overleg besproken. Hierna worden de rapportages voorgelegd aan de audit commissie waarna zij dit toelichten tijdens de Raad van Toezicht bijeenkomst.

Governance (zelfevaluatie intern toezicht).

De Raad van Toezicht en het College van Bestuur vergaderen regulier vijfmaal per jaar. Daarnaast vindt tweemaal per jaar een bijeenkomst plaats met de voltallige MR-VO en MR-PO en het College van Bestuur. Eén maal per jaar is er een thematische/ strategische bijeenkomst met het College van Bestuur en de opleidingsdirecties. Regelmatig is er overleg tussen de voorzitter van de Raad van Toezicht en het College van Bestuur. Eenmaal per jaar evalueert de Raad van Toezicht zijn eigen functioneren tijdens een besloten bijeenkomst. Op deze wijze is de Raad van Toezicht in staat om zijn toezichhoudende taak op een gedegen, betrokken en goed geïnformeerde wijze te vervullen en voeling te houden met de organisatie. De Raad van Toezicht heeft de volgende commissies: renumering (functioneren College van bestuur), kwaliteit onderwijs (bezoekt locaties en overleg met Kwaliteitszorg) en auditcommissie (bespreken financiële rapportages en overleg met accountant).

Staat van Baten en lasten	2020	2021	2022	2023	2024
Rijksbijdragen	41.709	39.400	39.314	38.857	39.350
Overige overheidsbijdragen en -subsidies	4	0	0	0	0
Overige baten	8.289	9.457	9.881	10.321	10.737
Totaal baten	50.002	48.857	49.195	49.178	50.087
Personeelslasten	39.276	38.426	38.070	37.838	38.250
Afschrijvingen	670	1.267	1.354	1.322	1.274
Huisvestingslasten	4.946	4.736	4.670	4.729	4.802
Overige lasten	3.565	5.442	5.340	5.263	5.321
Totaal lasten	48.457	49.871	49.434	49.152	49.647
Resultaat uit reguliere bedrijfsvoering	1.545	- 1.014	- 239	26	440
Financiële baten en lasten	-28	- 10	- 10	- 10	- 10
Totaal resultaat	1.517	- 1.024	-249	16	430

Bedragen x € 1.000

*Voel je thuis
op onze
scholen*

Stichting Internationaal en Lokaal Funderend Onderwijs



**Stichting Internationaal en
Lokaal Funderend Onderwijs**

Postbus 1310, 5602 BH Eindhoven
T 040 - 264 53 67
E info@silfo.nl